

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Της

ΜΑΡΙΑΣ ΛΙΑΚΟΠΟΥΛΟΥ

Ιωάννινα, Μάρτιος 2024

Πίνακας περιεχομένων

1.	ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	3
2.	ΣΠΟΥΔΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ	3
2.1.	Ανώτατες σπουδές	3
2.2.	Διακρίσεις κατά τις ανώτατες σπουδές.....	4
2.3.	Επιστημονική κατάρτιση	4
3.	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ.....	6
3.1.	Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα	6
3.2.	Μέλος σε Επιστημονικές Εταιρείες & Ερευνητικές Μονάδες	8
3.3.	Εισηγήσεις σε Συνέδρια και Ημερίδες.....	8
3.4.	Κριτής σε επιστημονικά περιοδικά.....	12
4.	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ.....	13
4.1.	Διδακτική εμπειρία στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση	13
4.2.	Αυτόνομη διδακτική εμπειρία μετά την απόκτηση του διδακτορικού	14
4.3.	Εποπτεία πτυχιακών, μεταπτυχιακών εργασιών και διδακτορικών διατριβών	17
5.	ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ- ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ.....	24
5.1.	Μονογραφίες.....	24
5.2.	Επιμέλεια τόμων	25
5.3.	Δημοσιεύσεις σε περιοδικά με κριτές.....	25
5.4.	Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων και συλλογικούς τόμους κατόπιν κρίσεως	27
5.5.	Λοιπές δημοσιεύσεις.....	29
5.6.	Ετεροαναφορές (παρατίθενται ομαδοποιημένες ανά δημοσίευση).....	29
6.	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ	31

1. ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ



Όνοματεπώνυμο: Μαρία Λιακοπούλου
Πατρώνυμο: Αντώνιος
Ιδιότητα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
Γνωστικό αντικείμενο: Σχολική Παιδαγωγική
Ημερομηνία γέννησης: 20 Ιουνίου 1978
Τόπος γέννησης: Θεσσαλονίκη
Διεύθυνση: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 45110, Ιωάννινα
Τηλέφωνο εργασίας: 2651005896
Κινητό τηλέφωνο: 6972 738 717
Ηλεκτρονικές διευθύνσεις: maria@liakopoulou.gr
liakopouloum@uoi.gr

2. ΣΠΟΥΔΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

2.1. Ανώτατες σπουδές

- 1997-2001:** Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, με ειδίκευση στο τομέα Παιδαγωγικής. Βαθμός 8,52 (οκτώ & πενήντα δύο εκατοστά, 'άριστα')
- 2001-2005:** Μεταπτυχιακές σπουδές στο Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, με ειδίκευση «Σχολική Παιδαγωγική». Πτυχίο με βαθμό 8,90 και τίτλο μεταπτυχιακής εργασίας «Προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών: Παιδαγωγική κατάρτιση και Διαπολιτισμική Παιδαγωγική».

- 2005-2009:** Εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στον Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. Πτυχίο με βαθμό 'άριστα'. Τίτλος διατριβής «*Η παιδαγωγική και διδακτική κατάρτιση των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: προϋποθέσεις και κριτήρια ποιότητας*»
- 2011-2012:** Εκπόνηση μεταδιδακτορικής έρευνας, ως υπότροφος του ΙΚΥ, με τίτλο «*Η Πρακτική Άσκηση στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών*» (Φεβρουάριος 2011-Φεβρουάριος 2012)

2.2. Διακρίσεις κατά τις ανώτατες σπουδές

- 1997-1998:** Συμπεριλήφθηκα στους πίνακες δικαιουμένων υποτροφία από το ΙΚΥ λόγω επίδοσης κατά τις προπτυχιακές μου σπουδές
- 1998-1999:** Συμπεριλήφθηκα στους πίνακες δικαιουμένων υποτροφία από το ΙΚΥ λόγω επίδοσης κατά τις προπτυχιακές μου σπουδές
- 1999-2000:** Συμπεριλήφθηκα στους πίνακες δικαιουμένων υποτροφία από το ΙΚΥ λόγω επίδοσης κατά τις προπτυχιακές μου σπουδές
- 2001-2003:** Υπότροφος στο πλαίσιο του προγράμματος «Εφαρμογές στη Σχολική Παιδαγωγική και τη Δια Βίου Εκπαίδευση» του Τμήματος Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ.
- 2006-2007:** Υποτροφία αριστείας για το δεύτερο έτος εκπόνησης της διδακτορικής μου διατριβής στο πλαίσιο του προγράμματος «Υποτροφίες αριστείας 2007» της Επιτροπής Ερευνών του Α.Π.Θ.
- 2011-2012:** Χορήγηση υποτροφίας από το ΙΚΥ για εκπόνηση μεταδιδακτορικής έρευνας

2.3. Επιστημονική κατάρτιση

- 2003-2004**
- Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 10 ωρών με θέμα: Σύγχρονες αναζητήσεις στη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας
 - Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 16 ωρών με θέμα: «Η αντιμετώπιση του 'άλλου' και του 'διαφορετικού' στο σχολείο: προκαταλήψεις, διακρίσεις και ρατσισμός»
 - Ταχύρυθμο επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: «Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μικτές τάξεις»
 - Σεμινάριο που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας

Εκπαίδευσης Ν. Κιλκίς σε συνεργασία με το Κέντρο Συμβουλευτικής & προσανατολισμού Ν. Κιλκίς, με θεματικό άξονα «Διοίκηση Εκπαιδευτικών μονάδων». Τα επιμέρους θέματα στα οποία έγινε επιμόρφωση ήταν: 1. Διοικητικά πρότυπα και εκπαιδευτική πολιτική, 2. Η διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού σε σχέση με τον διευθυντή, 3. Η συμβουλευτική υποστήριξη του εκπαιδευτικού προσωπικού και ο ρόλος του σχολικού συμβούλου, 4. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών μονάδων, 5. Η σχετική αυτονομία της σχολικής μονάδας: πρόβλημα ή πρόκληση;

- Ταχύρυθμο επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: «Προβλήματα συμπεριφοράς και κοινωνικής ένταξης των μαθητών: στρατηγικές αντιμετώπισης»

2005-2006

- Σεμινάριο 18 ωρών με τίτλο «Intercultural Communication-Development of Intercultural Competencies»
- Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 10 ωρών, με θέμα «Βελτίωση της μάθησης στο σχολείο: διεύθυνση, συνεργασία, μεθόδευση»
- Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 10 ωρών με θέμα «Επικοινωνώ, υποστηρίζω ... μαθαίνω»

2007

- Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 16 ωρών, με θέμα «Διαπολιτισμική εκπαίδευση: στόχοι και εφαρμογές»
- Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 16 ωρών, με θέμα «Η αντιμετώπιση του 'άλλου' και του 'διαφορετικού' στο σχολείο»
- Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας τριών ωρών, με θέμα «Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μικτές τάξεις»
- Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας τριών ωρών, με θέμα «Η διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας: ζητήματα μεθόδευσης»
- Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 16 ωρών, με θέμα «Κίνητρα μάθησης και κοινωνική συμπεριφορά στο πολυπολιτισμικό σχολείο», 26 & 27 Ιανουαρίου
- Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 16 ωρών, με θέμα «Διαπολιτισμική εκπαίδευση: στόχοι και εφαρμογές», 30 & 31 Μαρτίου
- Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 16 ωρών, με θέμα «Κίνητρα μάθησης και κοινωνική συμπεριφορά στο πολυπολιτισμικό σχολείο», 16 & 17 Μαρτίου, 2007

3. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

3.1. Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα

Από το 2003 συμμετέχω σε ερευνητικές ομάδες για τη συγκέντρωση και επεξεργασία πρωτογενών ερευνητικών δεδομένων. Έχω εργαστεί στο πρόγραμμα αναμόρφωσης της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, με ειδικότερα καθήκοντα την οργάνωση και το συντονισμό της άσκησης των φοιτητών, τη συγκέντρωση πρωτογενών ερευνητικών δεδομένων και τη σύνταξη της εσωτερικής έκθεσης αξιολόγησης. Ανάλογη δραστηριότητα ανέπτυξα σε ερευνητικά προγράμματα που αφορούσαν τη Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων και την Εισαγωγή καινοτομιών στην εκπαίδευση και το θεσμό του ολοήμερου σχολείου. Από το 2004 συμμετείχα σε προγράμματα του ΥΠΕΠΘ για την Εκπαίδευση παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Επίσης, είχα την επιστημονική ευθύνη σχεδιασμού προγράμματος επιμόρφωση φιλολόγων σε θέματα Διαπολιτισμικής Παιδείας και Εκπαίδευσης, το οποίο οργανώθηκε από το Ελληνικό Παρατηρητήριο για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση σε συνεργασία με το Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας του Α.Π.Θ. Κατά τα έτη 2010-2014 είχα την επιστημονική ευθύνη για την οργάνωση ενδοσχολικών σεμιναρίων σε σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ανά την ελληνική επικράτεια, στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών». Αναλυτικότερα και κατά χρονολογική σειρά η επαγγελματική και ερευνητική μου εμπειρία είναι η εξής:

2003- 2004 Στο πλαίσιο του προγράμματος **«Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής Α.Π.Θ.»** συμμετείχε ως επιστημονική συνεργάτης. Πρόκειται για πρόγραμμα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης των φοιτητών του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής που χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠΕΑΕΚ II - Γ' ΚΠΣ. Στο πλαίσιο του προγράμματος αυτού αναπτύχθηκαν καινοτομικές δράσεις με στόχο τη δημιουργία δικτύου συνεργαζομένων σχολείων και φιλολόγων-καθηγητών, καθώς και την ανάπτυξη ενός «Μοντέλου Πρακτικής Άσκησης» υποψηφίων εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ειδικότερα ασχολήθηκα με τη συγκέντρωση πρωτογενών στοιχείων, τη σύνταξη εκθέσεων και τη σύνταξη της τελικής έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης

2003- 2004 Εργάστηκα ως μέλος της ερευνητικής ομάδας του προγράμματος **«Εκπαίδευση παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών»**. Φορέας ήταν το Ινστιτούτο Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (ΙΠΟΔΕ). Ειδικότερα, συμμετείχα στο σχεδιασμό και την εφαρμογή παρεμβατικών δράσεων σε σχολικές μονάδες με αυξημένο αριθμό παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών με έμφαση στους τομείς: α) εφαρμογή διδακτικού υλικού

για την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, β) επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και γ) παροχή ψυχοκοινωνικής στήριξης σε μαθητές.

- 2005** Επεξεργασία ερωτηματολογίων και εσωτερική αξιολόγηση στο πλαίσιο του προγράμματος **«Διοίκηση εκπαιδευτικών οργανισμών και καινοτομίες»**
- 2005- 2007** Διεξαγωγή έρευνας πεδίου στο πλαίσιο του προγράμματος **«ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ II: Εισαγωγή και διαχείριση καινοτομιών στην εκπαίδευση: η περίπτωση του ολόημερου σχολείου»**
- 2005- 2007** Διεξαγωγή έρευνας πεδίου στο πλαίσιο ευρωπαϊκού προγράμματος Comenius με τίτλο **«Αποτελεσματικές στρατηγικές διοίκησης σε ένα σχολείο με προκλήσεις»**
- 2005-2009** Εκπόνηση αυτόνομης έρευνας με διπλή στόχευση: α) διερεύνηση του βαθμού **παιδαγωγικής επάρκειας εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης** και β) διερεύνηση των **κριτηρίων αξιολόγησης της παιδαγωγικής επάρκειας** των υποψήφιων εκπαιδευτικών που χρησιμοποιεί η ελληνική πολιτεία μέσα από τη μελέτη των θεμάτων αξιολόγησης της παιδαγωγικής επάρκειας στα οποία αξιολογήθηκαν οι συμμετέχοντες στις εξετάσεις για πρόσληψη εκπαιδευτικών που διενεργήθηκαν από το ΑΣΕΠ (Διδακτορική διατριβή)
- 2006** Σχεδιασμός και εφαρμογή παρεμβατικών δράσεων σε σχολικές μονάδες με αυξημένο αριθμό παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στο πρόγραμμα **«Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο)»**
- 2006- 2007** Επιστημονική συνεργάτης στη δράση της επιμόρφωσης των εν ενεργεία εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του έργου **«Ένταξη παιδιών με πολιτισμικές και γλωσσικές ιδιαιτερότητες στο εκπαιδευτικό σύστημα»**
- 2007-2008** Συντονισμός δικτύου σχολείων Κεντρικής Μακεδονίας στο έργο **«Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο - για τη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Γυμνάσιο)»**
- 2009** Σχεδιασμός επιμορφωτικού προγράμματος κατάρτισης φιλόλογων σε θέματα **διαπολιτισμικής παιδείας και εκπαίδευσης.**
- Σχεδιασμός ερευνητικών εργαλείων στο πλαίσιο ευρωπαϊκού προγράμματος με τίτλο **«Πρωθώντας την ενεργό μάθηση και γήρανση σε μη προνομιούχες ηλικίες»**

- 2010- 2014** Επιστημονική υπεύθυνη της δράσης «*Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών*» στο πλαίσιο του Έργου «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών»
- 2011-2012** Αυτόνομη έρευνα αναφορικά με την *Πρακτική Άσκηση των υποψήφιων εκπαιδευτικών*. Ειδικότερα, μελετήθηκαν οι επιδράσεις της πρακτικής άσκησης στην κατάρτιση των υποψηφίων, οι προϋποθέσεις και οι περιορισμοί προκειμένου η πρακτική άσκηση να συμβάλει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών
- 2014** Αξιολόγηση ως εξωτερική αξιολογήτρια του προγράμματος «Οδυσσέας»
- 2024** Παροχή εκπαιδευτικού έργου και επιστημονική ευθύνη στο πλαίσιο του Έργου «Εκπαιδευτική Ηγεσία»

3.2. Μέλος σε Επιστημονικές Εταιρείες & Ερευνητικές Μονάδες

- Μέλος του Κέντρου Έρευνας Σχολικών Βιβλίων και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (ΚΕΣΒΙΔΕ). Συγκεκριμένα το 2001- 2002 συμμετείχα στην ομάδα που ερευνά τα ελληνικά σχολικά εγχειρίδια.
- Μέλος του Κέντρου Έρευνας και Υποστήριξης Σχολείων σε θέματα Διοίκησης και Επιμόρφωσης (ΚΕΡΥΣΔΕ), το οποίο λειτουργεί στον Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής του Α.Π.Θ.
- Ιδρυτικό μέλος του Ελληνικού Παρατηρητηρίου για τη Διαπολιτισμική Παιδεία Εκπαίδευση (ΕΠΑΔΙΠΕ), το οποίο αποτελεί πρωτοβουλία ερευνητικής ομάδας του Α.Π.Θ.
- Μέλος της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδας (ΠΕΕ)
- Μέλος της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΕΕΕΕ)

3.3. Εισηγήσεις σε Συνέδρια και Ημερίδες

1. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στον 21ο αιώνα. Εισήγηση σε Επιμορφωτική Ημερίδα για τον εορτασμό των 100 χρόνων λειτουργίας της ΟΛΜΕ με θέμα «Η Δευτεροβάθμια εκπαίδευση τον 21^ο αιώνα: αντιθέσεις, προκλήσεις, ευκαιρίες», 29 Νοεμβρίου 2024, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
2. Το δημοτικό σχολείο: αντιθέσεις, αντιφάσεις, ευκαιρίες. Εισήγηση σε Επιστημονική Ημερίδα για τον εορτασμό των 40 χρόνων λειτουργία του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: παρελθόν, παρόν, μέλλον», 24 &

25 Μαΐου 2024, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

3. Η επαγγελματική ταυτότητα των υποψήφιων εκπαιδευτικών: γραπτές αφηγήσεις φοιτητών. Εισήγηση στο 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδας και Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 10,11 & 12 Νοεμβρίου 2023, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
4. Γαβριλάκης, Κ. & Λιακοπούλου, Μ. Η Πρακτική Άσκηση στην προετοιμασία των δασκάλων: τάσεις, προκλήσεις και νέες προοπτικές. Εισήγηση στο 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδας και Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 10,11 & 12 Νοεμβρίου 2023, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
5. Κώτση, Σ., Πλαστήρα, Ρ., Χανδρινού, Σ. & Λιακοπούλου, Μ. Σχολικά βιβλία & καλλιέργεια της ιδιότητας του πολίτη στο Δημοτικό σχολείο: Δυνατότητες και περιορισμοί. Εισήγηση στο 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδας και Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 10,11 & 12 Νοεμβρίου 2023, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
6. Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου: επιφυλάξεις, προϋποθέσεις, προοπτικές. Εισήγηση στο Διεθνές Συνέδριο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 13,14 & 15 Μαΐου 2022, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
7. Τριτοβάθμια εκπαίδευση σε καιρό πανδημίας. Εισήγηση σε Επιστημονική Ημερίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Ελληνικού Παρατηρητηρίου για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση, 17 Απριλίου 2021 (διαδικτυακά)
8. Γιατί θέλω να γίνω δάσκαλος; Κίνητρα και αυτοαντίληψη ρόλου των υποψήφιων δασκάλων. Εισήγηση στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, 23-25 Νοεμβρίου 2018, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών
9. Τι καθιστά ένα σχολείο οργανισμό μάθησης; Διερευνώντας την ελληνική πραγματικότητα. Εισήγηση στο 1^ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο με τίτλο «Εκπαιδευτική ηγεσία, αποτελεσματική διοίκηση και ηθικές αξίες», 24-26 Νοεμβρίου 2017, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη
10. Βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας: πρακτικές διοίκησης, Εισήγηση στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την τυποποίηση, τα πρότυπα και την ποιότητα, 27-29 Μαΐου 2016, Θεσσαλονίκη
11. Εκπαιδευτική έρευνα και αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού έργου: παραδείγματα-προβληματισμοί- προοπτικές. Εισήγηση στο 1ο Συνέδριο του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. με θέμα «Επιστημολογία και μεθοδολογικά ζητήματα της Επιστήμης της Αγωγής», 18-20 Μαρτίου 2016, Θεσσαλονίκη
12. Η ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού ως παράγοντας βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου: τι συμβαίνει στην ελληνική πραγματικότητα; Εισήγηση

στο 1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Δια Βίου Μάθησης με τίτλο «Δια βίου Μάθηση και Σύγχρονη Κοινωνία, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση και Εργασία», 27-28 Ιουνίου 2015, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη

13. Το σχολείο κοινότητα μάθησης των εκπαιδευτικών: δυνατότητες, περιορισμοί, προοπτικές. Εισήγηση στο 2ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής Παιδαγωγικής με τίτλο «Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία», 15-17 Μαΐου 2015, Ιωάννινα
14. Η σχολική μονάδα εστία και κοινότητα επαγγελματικής μάθησης: εκτιμήσεις και προτάσεις εκπαιδευτικών, Εισήγηση στο 1ο Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας, πολιτικών και πρακτικών επιμόρφωσης με θέμα «Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο (school based), 20-22 Φεβρουαρίου 2015, Κόρινθος
15. Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου ως μέσο βελτίωσης της αποτελεσματικότητάς του: μύθοι και πραγματικότητες, Εισήγηση στο 1ο Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας, πολιτικών και πρακτικών επιμόρφωσης με θέμα «Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο (school based), 20-22 Φεβρουαρίου 2015, Κόρινθος
16. Πρακτική άσκηση στην προετοιμασία των εκπαιδευτικών: τι προσδοκούν και τι αποκομίζουν οι φοιτητές, Εισήγηση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΠΕΕ με θέμα «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», 28-30 Νοεμβρίου 2014, Φλώρινα
17. Το σχολείο βελτιώνει το έργο του: προγραμματισμός, αυτοαξιολόγηση, ενδοσχολική επιμόρφωση, Εισήγηση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΠΕΕ με θέμα «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», 28-30 Νοεμβρίου 2014, Φλώρινα
18. Το σχολείο κοινότητα μάθησης, Εισήγηση σε Ημερίδα με θέμα «Για ένα καλύτερο σχολείο: οι εκπαιδευτικοί αναστοχάζονται, μαθαίνουν, αλλάζουν», 10 Μαΐου 2014, Αθήνα
19. Το σχολείο κοινότητα μάθησης, Εισήγηση σε Ημερίδα με θέμα «Η διαπολιτισμικότητα στην...Πράξη», 6 Δεκεμβρίου 2013, Θεσσαλονίκη
20. Ένα παράδειγμα επιμόρφωσης Διευθυντών σχολικών μονάδων: Προετοιμασία- υλοποίηση- αποτίμηση, παρέμβαση σε βιωματικό εργαστήριο με θέμα «Υποστηρίζοντας την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: σχεδιασμός-μεθόδευση-αξιολόγηση», Ιανουάριος 2013, Αθήνα
21. Η πρακτική Άσκηση των υποψήφιων εκπαιδευτικών, Εισήγηση σε Επιστημονική Διημερίδα με θέμα «Προπτυχιακές σπουδές και εκπαιδευτικές πρακτικές στο Α.Π.Θ.», 31 Μαρτίου- 1 Απριλίου 2012, Θεσσαλονίκη.
22. Τι σημαίνει αποτελεσματικό σχολείο; Εισήγηση σε Παιδαγωγική Συνεδρίαση του 2ου Πειραματικού Γενικού Λυκείου Θεσσαλονίκης, Δεκέμβριος 2011
23. Η ενδοσχολική επιμόρφωση στο πολυπολιτισμικό σχολείο: μεθόδευση &

- αποτελέσματα, Εισήγηση σε Επιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Επιμορφώνοντας τους εκπαιδευτικούς για το πολυπολιτισμικό σχολείο: καινοτόμες πρακτικές και πρώτες εκτιμήσεις», Νοέμβριος 2011, Αθήνα
24. Εκτιμήσεις εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και του διδακτικού βιβλίου στο εκπαιδευτικό τους έργο, εισήγηση στο πλαίσιο θεματικής έκθεσης με τίτλο «Εκπαίδευση και βιβλίο», που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της Διεθνούς Έκθεσης Βιβλίου, Μάιος 2011
25. Η ενδοσχολική επιμόρφωση στο πολυπολιτισμικό σχολείο: μεθόδευση και αποτελέσματα, Επιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Επιμορφώνοντας τους εκπαιδευτικούς για το πολυπολιτισμικό σχολείο: καινοτόμες πρακτικές και πρώτες εκτιμήσεις», Νοέμβριος 2011, Αθήνα
26. Η ενδοσχολική επιμόρφωση στο πολυπολιτισμικό σχολείο: μεθόδευση και αποτελέσματα, Επιστημονικό Συμπόσιο με θέμα «Επιμορφώνοντας τους εκπαιδευτικούς για το πολυπολιτισμικό σχολείο: καινοτόμες πρακτικές και πρώτες εκτιμήσεις», Οκτώβριος 2011, Θεσσαλονίκη
27. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών: περιορισμοί, δυνατότητες και 'ενέργειες-κλειδιά', Επιμορφωτική Ημερίδα με θέμα «Η παιδαγωγική υποστήριξη των σχολείων με πολυπολιτισμική σύνθεση των μαθητών & ο ρόλος του σχολικού συμβούλου», Οκτώβριος 2010, Θεσσαλονίκη
28. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, Επιμορφωτική Ημερίδα με θέμα «Η παιδαγωγική υποστήριξη των σχολείων με πολυπολιτισμική σύνθεση των μαθητών & ο ρόλος του σχολικού συμβούλου», Σεπτέμβριος 2010, Αθήνα
29. Ρόλος του εκπαιδευτικού στο σύγχρονο σχολείο & παιδαγωγική κατάρτιση: Ποια εφόδια χρειάζονται οι εκπαιδευτικοί; Εισήγηση στο 1ο Συνέδριο Μεταπτυχιακών Φοιτητών του Τομέα Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ. με τίτλο «Νέες φωνές», Οκτώβριος 2009, Θεσσαλονίκη
30. Η διαπολιτισμική διάσταση στα προγράμματα προετοιμασίας υποψήφιων εκπαιδευτικών, Παρέμβαση σε Επιστημονικό Συμπόσιο που οργανώθηκε από το Ελληνική Παρατηρητήριο για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση με θέμα «Πανεπιστημιακή εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης της πολιτισμικής ετερότητας», Ιανουάριος 2009, Θεσσαλονίκη
31. Η παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια των Ελλήνων εκπαιδευτικών: Τι ζητά η πολιτεία; Πόσο επαρκείς αισθάνονται οι εκπαιδευτικοί; Ομιλία στο Βαφοπούλειο Πνευματικό Κέντρο στο πλαίσιο εκδηλώσεων «Ερευνα, λόγος και τέχνη» σε συνεργασία με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 24 Νοεμβρίου 2008, Θεσσαλονίκη
32. Οι δυναμικές σε επίπεδο σχολικής μονάδας που ενισχύουν ή παρεμποδίζουν την εκ των άνω εισαγωγή καινοτομιών, Ημερίδα με θέμα την Παρουσίαση αποτελεσμάτων του έργου Πυθαγόρας II στο Α.Π.Θ., 18 Ιουνίου 2008, Θεσσαλονίκη
33. Η μετάβαση από την εκπαιδευτική καινοτομία στην εκπαιδευτική αλλαγή: η

περίπτωση του ολόημερου δημοτικού σχολείου, Επιστημονικό συμπόσιο που οργανώθηκε από το Κέντρο Έρευνας και Υποστήριξης Σχολείων σε θέματα Διοίκησης και Επιμόρφωσης, με θέμα «Εισαγωγή και διαχείριση καινοτομιών στο σχολείο», Δεκέμβριος 2007, Θεσσαλονίκη

34. Ζ. Παπαναούμ/ Μ. Λιακοπούλου, Η δράση της επιμόρφωσης: καινοτομικά χαρακτηριστικά και αξιολόγηση, Ημερίδα με θέμα «Η υλοποίηση του έργου «Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στο σχολείο- για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση», Δεκέμβριος 2007, Θεσσαλονίκη
35. Κριτήρια εισαγωγής στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού στην Ελλάδα και παιδαγωγική επάρκεια», στο Ε΄ Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος με θέμα «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, 24-26 Νοεμβρίου 2006
36. Η προετοιμασία των εκπαιδευτικών για το πολυπολιτισμικό σχολείο: ελληνική πραγματικότητα και διεθνείς τάσεις, στο 2ο πανελλήνιο συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Δράμας, 4,5, 6 Νοεμβρίου 2005
37. Η πρακτική άσκηση με τη ματιά των φοιτητών: ερευνητική προσέγγιση, σε Ημερίδα που πραγματοποιήθηκε στη Φιλοσοφική Σχολή του Α.Π.Θ. με τίτλο «Η Πρακτική Άσκηση του Τμήματος Φιλοσοφίας- Παιδαγωγικής 2001-2004: εκτιμήσεις και προοπτικές», 2004
38. Παιδαγωγική και διδακτική κατάρτιση των υποψήφιων εκπαιδευτικών στην Ελλάδα: Περιεχόμενο και οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών, στο 3ο Διεθνές συνέδριο Ιστορίας Εκπαίδευσης, το οποίο οργανώθηκε από το Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών και πραγματοποιήθηκε στην Πάτρα, 2004
39. Μ. Λιακοπούλου /Β. Φούκας, Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου και σχολική πραγματικότητα: η περίπτωση ενός Δημοτικού Σχολείου, Ημερίδα με θέμα: Η Διεύθυνση της Σχολικής Μονάδας: Τάσεις και Πρακτικές, 7 Μαΐου 2003, Α.Π.Θ.
40. Μ. Λιακοπούλου /Β. Φούκας, Ιώσηπος Μοισιόδακας: παιδαγωγός και δάσκαλος, σε Συμπόσιο με θέμα: Ο Νεοελληνικός Διαφωτισμός και η παιδεία του γένους», Σεπτέμβριος 2002, Άνδρος

3.4 Κριτής σε επιστημονικά περιοδικά

- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Southeast Asian Interdisciplinary Research Journal
- The teacher educator
- Science domain international
- International Journal of Mentoring and Coaching in Education
- Teaching Education

- Έρευνα στην Εκπαίδευση
- Θέματα Επιστημών Αγωγής
- Εκπαιδευτικές Διαδρομές

4. ΔΙΔΑΚΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

4.1. Διδακτική εμπειρία στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση

Από το 2010 ασκώ αυτόνομο διδακτικό έργο. Ειδικότερα, κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτος 2010-2011 δίδαξα στο Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης το μάθημα Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής. Επίσης, δίδαξα στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ) το μάθημα «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική» (2010-2011) και το μάθημα «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας» (2015-2016) και είχα την εποπτεία Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας κατά τα ίδια ακαδημαϊκά έτη. Κατά το εαρινό εξάμηνο του ίδιου έτους είχα την εποπτεία Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας στην ΑΣΠΑΙΤΕ. Δίδαξα το μάθημα «Σχολική Παιδαγωγική» ως διδάσκουσα με βάση το διάταγμα 407/1980 στο Τμήμα Ιστορίας & Εθνολογίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 και 2015- 2016. Κατά τα έτη 2011-2014 οργάνωσα την Πρακτική Άσκηση των φοιτητών που παρακολούθησαν επιτυχώς το μάθημα της Σχολικής Παιδαγωγικής σε σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 και 2016-2017 δίδαξα τη θεματική «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη» (ΕΚΠ51), στη Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ). Κατά τα έτη 2016-2017 και 2017-2018 δίδαξα τη θεματική «Σχεδιασμός, διοίκηση, αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων» (ΕΚΕ51), στη Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών του *Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ)* (ετήσια διάρκεια). Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2017-2018 και 2018-2019 δίδαξα τη θεματική «Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή» (ΕΑΓ60) στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών του ΕΑΠ. Κατά το χειμερινό εξάμηνο των ετών 2016-2017 και 2017-2018 δίδαξα το μάθημα «Αρχές διαπολιτισμικής αγωγής και εκπαίδευσης» στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 δίδαξα στο Τμήμα Βιολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης τα μαθήματα «Εκπαιδευτική Ψυχολογία» και «Θεωρία και πράξη της Αγωγής».

Από τον Οκτώβριο του 2019 είμαι Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με γνωστικά αντικείμενα: Σχολική Παιδαγωγική, Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Ηγεσία.

Ειδικότερα, η διδακτική μου εμπειρία με χρονολογική σειρά είναι η εξής:

Διδακτική εμπειρία πριν την απόκτηση του Διδακτορικού τίτλου (2001-2009)

- **Επιστημονική συνεργάτης** μελών ΔΕΠ του Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής
- **Επικουρία μελών ΔΕΠ** στην άσκηση των φοιτητών, διεξαγωγή φροντιστηρίων και εργαστηριακών ασκήσεων, εποπτεία εξετάσεων, διόρθωση ασκήσεων στο Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.
- Διεξαγωγή φροντιστηριακών μαθημάτων και εποπτεία εξετάσεων στο πλαίσιο του μαθήματος **«Σχολική Παιδαγωγική Ι»**

4.2 Αυτόνομη διδακτική εμπειρία μετά την απόκτηση του διδακτορικού

- 2010-2011**
- Διδασκαλία του μαθήματος **«Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής»** στο Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας του **Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης** (χειμερινό εξάμηνο)
 - Διδασκαλία του μαθήματος **«Εισαγωγή στην Παιδαγωγική»** ως επιστημονική συνεργάτης στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (**ΑΣΠΑΙΤΕ**) (χειμερινό εξάμηνο)
 - **Εποπτεία Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας** ως επιστημονική συνεργάτης στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (**ΑΣΠΑΙΤΕ**) (εαρινό εξάμηνο)
 - Διδασκαλία του μαθήματος **«Σχολική Παιδαγωγική»** ως διδάσκουσα με βάση το διάταγμα 407/1980 στο **Τμήμα Ιστορίας & Εθνολογίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης** (εαρινό εξάμηνο)
- 2011- 2012**
- Διδασκαλία του μαθήματος **«Σχολική Παιδαγωγική»** ως διδάσκουσα με βάση το διάταγμα 407/1980 στο **Τμήμα Ιστορίας & Εθνολογίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης** (εαρινό εξάμηνο)
- 2012-2013**
- Διδασκαλία του μαθήματος **«Σχολική Παιδαγωγική»** ως διδάσκουσα με βάση το διάταγμα 407/1980 στο **Τμήμα Ιστορίας & Εθνολογίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης** (εαρινό εξάμηνο)
 - Οργάνωση και συντονισμός της **Πρακτικής Άσκησης** των φοιτητών σε σχολεία στο Τμήμα **Ιστορίας & Εθνολογίας του**

Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (εαρινό εξάμηνο)

- 2013-2014**
- Διδασκαλία του μαθήματος **«Σχολική Παιδαγωγική»** στο **Τμήμα Ιστορίας & Εθνολογίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης** (εαρινό εξάμηνο)
 - Οργάνωση και συντονισμός της **Πρακτικής Άσκησης** των φοιτητών σε σχολεία στο **Τμήμα Ιστορίας & Εθνολογίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης** (εαρινό εξάμηνο)
 - Διδασκαλία της θεματικής **«Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη»** (ΕΚΠ51), στη Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών του **Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ)** (Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) (ετήσια διάρκεια)
- 2015-2016**
- Διδασκαλία του μαθήματος **«Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας»** ως επιστημονική συνεργάτης στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (**ΑΣΠΑΙΤΕ**) (χειμερινό εξάμηνο)
 - **Εποπτεία Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας** ως επιστημονική συνεργάτης στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (**ΑΣΠΑΙΤΕ**) (εαρινό εξάμηνο)
 - Διδασκαλία του μαθήματος **«Σχολική Παιδαγωγική»** ως διδάσκουσα με βάση το διάταγμα 407/1980 στο **Τμήμα Ιστορίας & Εθνολογίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης** (εαρινό εξάμηνο)
- 2016-2017**
- Διδασκαλία της θεματικής **«Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη»** (ΕΚΠ51), στη Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών του **Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ)** (Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) (ετήσια διάρκεια)
 - Διδασκαλία της θεματικής **«Σχεδιασμός, διοίκηση, αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων»** (ΕΚΕ51), στη Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών του **Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ)** (Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) (ετήσια διάρκεια)
 - Διδασκαλία του μαθήματος **«Αρχές διαπολιτισμικής αγωγής και εκπαίδευσης»** στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (χειμερινό εξάμηνο)

- 2017-2018**
- Διδασκαλία της θεματικής **«Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή» (ΕΑΓ60)**, στη Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών του **Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ)** (Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο)
 - Διδασκαλία της θεματικής **«Σχεδιασμός, διοίκηση, αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων» (ΕΚΕ51)**, στη Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών του **Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ)** (Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) (ετήσια διάρκεια)
 - Διδασκαλία του μαθήματος **«Αρχές διαπολιτισμικής αγωγής και εκπαίδευσης»** στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (χειμερινό εξάμηνο)
- 2018-2019**
- Διδασκαλία της θεματικής **«Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή» (ΕΑΓ60)**, στη Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών του **Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ)** (Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο)
 - Διδασκαλία του μαθήματος **«Εκπαιδευτική Ψυχολογία»** (χειμερινό εξάμηνο) και του μαθήματος **«Θεωρία και πράξη της Αγωγής»** (εαρινό εξάμηνο) στο Τμήμα Βιολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης
- 2019-2020**
- Διδασκαλία ως Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης των μαθημάτων **«Σχολική Παιδαγωγική Ι»**, **«Σχολική Παιδαγωγική ΙΙ»** και **«Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση»** σε προπτυχιακό επίπεδο
 - Διδασκαλία ως Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του μαθήματος **«Εκπαιδευτική Ηγεσία»** σε μεταπτυχιακό επίπεδο.
 - Διδασκαλία της θεματικής **«Εκπαίδευση: Πολιτισμικές διαφορές και κοινωνικές ανισότητες» (ΕΚΠ60)**, στη Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών του **Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ)** (Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) (ετήσια διάρκεια)
- 2020-2022**
- Διδασκαλία ως Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης των μαθημάτων **«Σχολική Παιδαγωγική»**, **«Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση»**, και **«Πρακτική άσκηση με μικροδιδασκαλίες: καλλιέργεια δεξιοτήτων**

διδασκαλίας και αναστοχασμού» σε προπτυχιακό επίπεδο

- Διδασκαλία ως Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης των μαθημάτων **«Επιστήμες της Αγωγής»** και **«Εκπαιδευτική Ηγεσία»** σε μεταπτυχιακό επίπεδο.
- 2022-2023**
- Διδασκαλία ως Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης των μαθημάτων **«Σχολική Παιδαγωγική», «Αξιολόγηση μαθητών: θεωρίες και πρακτικές», «Το αποτελεσματικό σχολείο: θεωρίες και πρακτικές»** και **«Πρακτική άσκηση με μικροδιδασκαλίες: καλλιέργεια δεξιοτήτων διδασκαλίας και αναστοχασμού»** σε προπτυχιακό επίπεδο
 - Διδασκαλία ως Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης των μαθημάτων **«Επιστήμες της Αγωγής»** και **«Αξιολόγηση στην εκπαίδευση»** σε μεταπτυχιακό επίπεδο.
 - Διδασκαλία και συντονισμός της θεματικής **«Διαχείριση αλλαγής, σχολική αποτελεσματικότητα και βελτίωση»** στο Ανοιχτό Πανεπιστήμιο της Κύπρου (ΑΠΚΥ) (Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) (χειμερινό εξάμηνο)
- 2023-2024**
- Διδασκαλία ως Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης των μαθημάτων **«Σχολική Παιδαγωγική», «Αξιολόγηση μαθητών: θεωρίες και πρακτικές», «Το αποτελεσματικό σχολείο: θεωρίες και πρακτικές»** και **«Πρακτική άσκηση με μικροδιδασκαλίες: καλλιέργεια δεξιοτήτων διδασκαλίας και αναστοχασμού»** σε προπτυχιακό επίπεδο
 - Διδασκαλία και συντονισμός της θεματικής **«Διαχείριση αλλαγής, σχολική αποτελεσματικότητα και βελτίωση»** στο Ανοιχτό Πανεπιστήμιο της Κύπρου (ΑΠΚΥ) σε μεταπτυχιακό επίπεδο (Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) (χειμερινό εξάμηνο)
 - Διδασκαλία της θεματικής **«Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή» (ΕΑΓ60)**, στη Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών του **Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ)** σε μεταπτυχιακό επίπεδο (Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο)

4.3. Εποπτεία πτυχιακών, μεταπτυχιακών εργασιών και διδακτορικών διατριβών

Έχω εποπτεύσει 20 πτυχιακές, 33 μεταπτυχιακές εργασίες ως επιβλέπουσα και 23 ως συν-επιβλέπουσα/ μέλος τριμελούς επιτροπής. Βρίσκονται σε εξέλιξη 4 διδακτορικές διατριβές υπό την εποπτεία μου και συμμετείχα ως μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής σε 4 διδακτορικές διατριβές. Ειδικότερα οι εργασίες των οποίων είχα την ευθύνη εποπτείας και αξιολόγησης είναι οι παρακάτω:

I. Εποπτεία και αξιολόγηση πτυχιακών εργασιών

Μπαλάφα- Καραματσίκου Βασιλική, «Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού και τα Κίνητρα Επιλογής του Επαγγέλματος»

Μουπασιρίδου Δήμητρα, «Κίνητρα μαθητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης»

Πασαλίδου Ραφαηλία Αθηνά, «Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών και το άγχος των εξετάσεων: η οπτικών των μαθητών»

Λίβερη Μαρία, «Ανάλυση των μορφών αξιολόγησης στην εκπαίδευση: Απόψεις και πρακτικές εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την εφαρμογή της αξιολόγησης και των μορφών της»

Στάικου Αλεξάνδρα Παρασκευή, «Ο ρόλος του εκπαιδευτικού και η αυτοαντίληψη»

Τσολακίδου Σοφία, «Προσόντα και χαρακτηριστικά του σύγχρονου εκπαιδευτικού και ο ρόλος του στην εκπαιδευτική πράξη»

Μπουτίνα Ελένη-Μαρία, «Η διαφοροποιημένη διδασκαλία στα χαρισματικά παιδιά»

Αντωνάκη Σύλβια, «Απόψεις εκπαιδευτικών για την αξιολόγηση των μαθητών»

Σδράλια Δάφνη, «Οι απόψεις των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την αξιολόγηση»

Μπελιτσιάνη Αναστασία-Αγάπη, «Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών»

Δημάκη Διονυσία, «Σχολικός εκφοβισμός και η προετοιμασία φοιτητών από προπτυχιακό επίπεδο για τη διαχείριση των αντίστοιχων φαινομένων κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους»

Κώστα Γεωργία, «Οι απόψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά την περίοδο της πανδημίας Covid-19»

Σιατή Χριστίνα, «Δυσκολίες στην εκπαίδευση των προσφύγων από την πλευρά των εκπαιδευτικών και τρόποι αντιμετώπισής τους»

Τασινίκου Βασιλική, «Κρίσεις και συγκρούσεις στο σχολικό χώρο»

Μαρία Χρυσούλα Ζαφείρη, Η αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου σε

επίπεδο σχολικής μονάδας

Αναστασία- Κωνσταντίνα Μωραΐτη, Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού

Απόστολος Μάστορας, Αξιολόγηση εκπαιδευτικών: Θεωρητική και Εμπειρική Προσέγγιση

Κωνσταντίνα Μαργώνη, Η αξιολόγηση του μαθητή στο Δημοτικό σχολείο

Παναγιώτης Παπαδόπουλος, Αξιολόγηση διευθυντών σχολικών μονάδων

Σοφία Κώτση, Διαμορφώνοντας ενεργούς πολίτες στο Δημοτικό Σχολείο - Ο ρόλος του σχολικού εγχειριδίου

II. Εποπτεία και αξιολόγηση μεταπτυχιακών εργασιών

Ως επιβλέπουσα

Ρόζα Πλαστήρα, Το μάθημα των καλλιτεχνικών ως ευκαιρία διαμόρφωσης της ιδιότητας του πολίτη στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Μαρία Βάσση, Πρόσφυγας μαθητής στο ελληνικό σχολείο: εμπειρίες προσφύγων μαθητών

Ευγενία Γραμματικοπούλου, Σχολική ηγεσία και αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας: αυτοαντίληψη ρόλου διευθυντών σχολείων Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

Χίλαϊ Άντζελα, Η εμπειρία της μετανάστευσης και η διαμόρφωση της ταυτότητας των Αλβανών: αφηγήσεις ζωής

Αλεξίου Πολυξένη, Η επίδραση της βιογραφίας των εκπαιδευτικών στην διαπολιτισμική τους επάρκεια και ετοιμότητα

Μπανάσου Βάια, Χαρακτηριστικά και στυλ ηγεσίας Διευθυντών σχολικών μονάδων: Απόψεις Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Παππά Ευγενία, Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας Μεταναστών & Προσφύγων Μαθητών: Απόψεις Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Ντάφλος Κωνσταντίνος, Αναγκαιότητα και ρόλος του κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο

Μαντζουράνη Αφροδίτη, Διερεύνηση αντιλήψεων των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής σχετικά με το θεσμό της αξιολόγησης των μαθητών του Δημοτικού σχολείου, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/46615>

Γκούρου Μαριάννα, Επιμορφωτικές ανάγκες εκπαιδευτών Δ.Ι.ΕΚ στη Δια Βίου Συμβουλευτική και στον Επαγγελματικό , Προσανατολισμό, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/46377>

Κοντάκου Αφροδίτη, Διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών εκπαιδευτών ενηλίκων σε θέματα δυναμικής της εκπαιδευτικής ομάδας, <https://arothesis.eap.gr/handle/repo/47309>

Τσακίρης Ιωάννης, Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που οδηγούν σε απόκτηση πιστοποίησης τεχνικού ασφάλειας: Προβλήματα και προοπτικές, <https://arothesis.eap.gr/handle/repo/39398>

Καραπιστόλα Αφροδίτη, Η εισαγωγή του θεσμού των Ηλεκτρονικών συμβουλευτικών συναντήσεων στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ). Απόψεις και εμπειρίες των καθηγητών -συμβούλων, <https://arothesis.eap.gr/handle/repo/39927>

Αποστολοπούλου Ελένη, Οργανισμός μάθησης: Ο ρόλος του ηγέτη στη δημιουργία οργανισμού μάθησης με σκοπό την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, <https://arothesis.eap.gr/handle/repo/33416>

Γιόκαρη Κυριακή, Οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτών ενηλίκων σε Ι.ΙΕΚ. Μελέτη περίπτωσης με βάση τις απόψεις εκπαιδευτών στο Ι.ΙΕΚ Δέλτα και στο Ι.ΙΕΚ Όμηρος των Αθηνών, <https://arothesis.eap.gr/handle/repo/35145>

Ντάρδα Αιμιλία, Αντιλήψεις Εκπαιδευομένων στα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης Δευτέρου Επιπέδου Δυτικής Αττικής για τον Ρόλο του Εκπαιδευτή Ενηλίκων στα Προγράμματα των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης Δευτέρου Επιπέδου, <https://arothesis.eap.gr/handle/repo/35597>

Σακελλαροπούλου Ελένη, Δημιουργία σχεδίου δράσης, για την προώθηση της παιδείας οδικής ασφάλειας, μέσα από τον σχεδιασμό προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων υποψηφίων οδηγών, στην ΠΕ Λακωνίας, <https://arothesis.eap.gr/handle/repo/35438>

Γιομέλου Χρυσάνθη, Δημιουργία ενός ηλεκτρονικού περιβάλλοντος μάθησης για ενήλικες: δυνατότητες και περιορισμοί, <https://arothesis.eap.gr/handle/repo/34955>

Γκιουζέπας Λάμπρος, Εσωτερική υποκίνηση και απεικονιστικές μεταφορές στην εκπαίδευση, <https://arothesis.eap.gr/handle/repo/35624>

Γκουτζιούρη, Αναστασία, Ενδοεπιχειρησιακή εκπαίδευση και κατάρτιση ανθρώπινου δυναμικού: μία μελέτη περίπτωσης, <https://arothesis.eap.gr/handle/repo/47311>

Μαστραντώνη Βιβέτα Ακριβή, Ενεργητικές Εκπαιδευτικές Τεχνικές: Το μέσο για την ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και την αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευομένων στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, <https://arothesis.eap.gr/handle/repo/39558>

Μανδραβέλης Ιωάννης, Η διερεύνηση αντιλήψεων εκπαιδευομένων για τις μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας και η

συμβολή τους στη μαθησιακή διεργασία: Απόψεις εκπαιδευτών – εκπαιδευομένων, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/39660>

Αγγελάκης Κωνσταντίνος, Επιμορφωτικές ανάγκες γονέων για το bullying και τη βία, καταγραφή των απόψεων γονέων μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/39371>

Γιαννακόπουλος Θεόδωρος, Σχολικός Εκφοβισμός: Απόψεις, Στάσεις και Επιμορφωτικές Ανάγκες των Εκπαιδευτικών, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/42655>

Καλλιάρης Κωνσταντίνος, Κίνητρα και Εμπόδια Συμμετοχής Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε Επιμορφωτικά Προγράμματα, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/43644>

Βούλγαρης Κωνσταντίνος, Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στο χειρισμό ζητημάτων σχολικής βίας, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/43712>

Λαγού Θεοπίστη, Συνεκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες και παιδιών τυπικής ανάπτυξης στην Δευτεροβάθμια εκπαίδευση: οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/43748>

Μανδαλάς Γεώργιος, Οι εκπαιδευτικές ανάγκες και οι προσδοκίες των ενήλικων εκπαιδευομένων στα Εσπερινά ΕΠΑ.Λ., <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/39644>

Δημητράκη, Ευαγγελία, Διδασκαλία μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες: οι επιμορφωτικές ανάγκες των καθηγητών μουσικών οργάνων των Μουσικών Σχολείων, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/43378>

Δουδουμά Ασπασία, Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου των εκπαιδευτών στα δημόσια ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης: στάσεις και απόψεις εκπαιδευτών, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/46815>

Καρανίκα Αικατερίνη, Ο αποτελεσματικός εκπαιδευτής ενηλίκων στο ΕΑΠ: Αφηγήσεις ζωής εκπαιδευόμενων, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/46607>

Αθανασίου, Σοφία, Εργαζόμενες γυναίκες στην Εκπαίδευση Ενηλίκων: Κίνητρα και εμπόδια μάθησης, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/46626>

Αρβανιτάκη Γεωργία, Κίνητρα και εμπόδια συμμετοχής γυναικών σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών: η περίπτωση του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/47318>

Αντωνίου Ευαγγελία, Αξιολόγηση προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών από τη σκοπιά φοιτητών και διδασκόντων: το παράδειγμα του μεταπτυχιακού προγράμματος: «Διοίκηση Επιχειρήσεων και Οργανισμών» του ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/44619>

Ως συν-επιβλέπουσα/ μέλος τριμελούς

Ζιώγα Στυλιανή, Αντιλήψεις μαθητών για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση έκτακτης ανάγκης λόγω της πανδημίας Covid-19

Πασσιά Ελένη, Το Μητροπολιτικό Ορφανοτροφείο Παραμυθιάς (1946-1981): Η προσφορά του, ιστορικά στοιχεία και όψεις της καθημερινότητας

Σταύρου Σταύρος, Το αρχαίο θέατρο της Δωδώνης και η παιδαγωγική αξιοποίησή του

Τριανταφύλλου Χαρίκλεια, Η διαπολιτισμική ετοιμότητα των διευθυντών/ντριών σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις οποίες λειτουργούν Τάξεις Υποδοχής. Η περίπτωση των Ιωαννίνων

Πετρακίδου Χριστίνα, Μύθοι του κόσμου ως μέσο διδασκαλίας για την ανάδειξη της διαπολιτισμικότητας

Τρίμπου Γεωργία, Η Ελληνική Γλώσσα στην Εκπαίδευση της Μαριούπολης

Λιανού Κωνσταντινιά, Το λογοτεχνικό περιοδικό της Αλεξάνδρειας «Νέα Ζωή» (1904-1927)

Μαλάκου Βασιλική, Αυτοοργάνωση και αυτοδιαχείριση στην εκπαίδευση: Η περίπτωση των Ζαπατίστας στο Μεξικό

Πάλλα Χρυσάνθη, Η μετάβαση από το νηπιαγωγείο στην πρώτη Δημοτικού κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19, οι απόψεις για τις δυσκολίες και ο ρόλος των εκπαιδευτικών και των γονέων

Καϊντατζή Θεοδώρα, Διερεύνηση των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών της μουσουλμανικής μειονότητας που διδάσκουν σε δημόσια δημοτικά σχολεία της Θράκης σε θέματα που αφορούν τη συνεκπαίδευση πλειονοτικών και μειονοτικών μαθητών», <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/35363>

Νικολάου Σοφία, Κοινωνική ενσωμάτωση ατόμων με νοητική υστέρηση και διαταραχές αυτιστικού φάσματος και ο ρόλος του εκπαιδευτή: συμβολή στην έρευνα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/47336>

Κοκκινός Αντώνιος, Ηλεκτρονικά περιβάλλοντα συνεργασίας και επικοινωνίας και η αξιοποίησή τους στο πλαίσιο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και της υποστήριξης του έργου τους: μια έρευνα δράσης στο ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/47326>

Μπόαμου Ελεονώρα, Η περιγραφική- ποιοτική αξιολόγηση στα ΣΔΕ: αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς της από τους ενήλικες εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτές τους, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/47335>

Πούλου Παναγιώτα, Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών φιλολόγων

Γυμνασίου και Λυκείου, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/44664>

Δημουλιά Μαρία, Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών και των προσδοκιών των εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε προγράμματα υποστήριξης της εκπαίδευσης των προσφύγων και μεταναστών μαθητών, στο πλαίσιο της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης

Νταλαγιάννη Αγγελική, Η θεωρία του Freire για την εκπαίδευση με στόχο την κοινωνική αλλαγή και για τον ρόλο του Εκπαιδευτή Ενηλίκων. Σύγχρονες προεκτάσεις και αξιοποίηση στην εποχή της κρίσης, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/43703>

Καρυπίδου Αναστασία, Οι απόψεις των υπαλλήλων του οργανισμού τοπικής αυτοδιοίκησης του Δήμου Ηρακλείου Κρήτης για την εκπαίδευση που προσφέρεται από το Ινστιτούτο επιμόρφωσης του ΕΚΔΔΑ, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/38395>

Παπανικολάου Αθανασία, Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών Αισθητικών αποφοίτων ΤΕΙ- εκπαιδευτικών ΙΕΚ , <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/39401>

Ντάκου Αικατερίνη, Η Εκπαιδευτική Βιογραφία επηρεάζει και καθορίζει την επαγγελματική διαδρομή των ενηλίκων: Η περίπτωση των εκπαιδευτικών, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/39397>

Αλεξοπούλου Γεωργία, Πολιτισμική ετερότητα του μαθητικού πληθυσμού στην Ελλάδα. Απόψεις Ελλήνων γονέων για τη συμφοίτηση Ελλήνων μαθητών με αλλοδαπούς μαθητές, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/39619>

Κορφοξυλιώτης Παναγιώτης, Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών του επιστημονικού προσωπικού ιδιωτικών φορέων Ειδικής Αγωγής στους οποίους φοιτούν ενήλικες με νοητική υστέρηση, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/43372>

Κατσόγιαννου Ιωάννα, Η ανάπτυξη του ατομικού κοινωνικού κεφαλαίου κατά τη συμμετοχή ενηλίκων σε ομαδικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες στον ελεύθερο χρόνο τους, <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/46818>

Χανιώτου Μαρία, Η επιμόρφωση των τελωνειακών υπαλλήλων της ανεξάρτητης αρχής δημοσίων εσόδων (Α.Α.Δ.Ε.), <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/43373>

III. Εποπτεία και αξιολόγηση διδακτορικών διατριβών

Ζαγκότας Βασίλειος, «Διερεύνηση παραγόντων κινδύνου ως προς την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και δυνατότητες αντιστάθμισής τους» (Μέλος της επταμελούς επιτροπής)

Λογοθέτη Σταματούλα, «Το θετικό κλίμα στο σχολείο ως καθοριστικός παράγοντας της αποτελεσματικής λειτουργίας του: Απόψεις των εκπαιδευτικών

δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ήπειρο» (Μέλος της επταμελούς επιτροπής)

Θεόδωρος Ζευγίτης, «Ο αντίκτυπος των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών πολιτικών στη σχολική μονάδα: το παράδειγμα των προγραμμάτων κινητικότητας» (Μέλος της επταμελούς επιτροπής)

Κυριακή Σεβεντικίδου, Το Ημερολόγιο της Άννας Φρανκ: παράλληλη ανάγνωση και συγκριτική εξέταση του λογοτεχνικού έργου με τη μεταγραφή του σε graphic diary (Μέλος της επταμελούς επιτροπής)

Μυρτώ-Αρχοντία Παναγιωτακοπούλου, «Η μετασχηματίζουσα μάθηση μέσα από την αισθητική εμπειρία στη διαπολιτισμική εκπαίδευση: μια ερευνητική εφαρμογή σε ρομά μαθητές δημοτικού σχολείου για την προσέγγιση της έννοιας 'εκπαίδευση'» (Μέλος της επταμελούς επιτροπής)

Ζώη Μαριλένα, «Καλές πρακτικές στην άσκηση αποτελεσματικής σχολικής ηγεσίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση». (Σε εξέλιξη) (Επιβλέπουσα)

Ρόζα Πλαστήρα, «Οι μελλοντικές τάσεις στην παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια των εκπαιδευτικών καλλιτεχνικών μαθημάτων», (Σε εξέλιξη) (Επιβλέπουσα)

Παππά Ευγενία, «Διασφάλιση ποιότητας και ισότητας στην εκπαίδευση: ο ρόλος του εκπαιδευτικού» (Σε εξέλιξη) (Επιβλέπουσα)

5. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ- ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

5.1. Μονογραφίες

1. Λιακοπούλου, Μ. (2024). Σχολείο & αλλαγή: ακούγοντας αυτούς που κάνουν την αλλαγή να συμβεί. Αθήνα, Gutenberg
2. Λιακοπούλου, Μ. (2020). Σχεδιάζοντας τη βελτίωση του σχολείου: από τη θεωρία και την έρευνα στην εκπαιδευτική πράξη. Αθήνα, Gutenberg
3. Λιακοπούλου, Μ. (2016). Σχεδιάζοντας τη βελτίωση του σχολείου: από τη θεωρία και την έρευνα στην εκπαιδευτική πράξη. Θεσσαλονίκη, Create Space
4. Λιακοπούλου, Μ. (2010). Η παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών: προϋποθέσεις και αξιολόγηση. Θεσσαλονίκη: Ζήτη
5. Λιακοπούλου, Μ. (2009). Η παιδαγωγική και διδακτική κατάρτιση των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: προϋποθέσεις και κριτήρια ποιότητας. Διδακτορική διατριβή, Τομέας Παιδαγωγικής, Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη
6. Λιακοπούλου, Μ. (2006). Η διαπολιτισμική διάσταση στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση. Θεσσαλονίκη, Κυριακίδης

5.2. Επιμέλεια τόμων

1. Γαλάνη, Α., Ευαγγέλου, Φ., **Λιακοπούλου, Μ.** & Νικολάου, Ε. (επιμ.) (2024). Επιστήμες της Αγωγής: παρελθόν, παρόν, μέλλον. Πρακτικά Επιστημονικού Συμποσίου, Ιωάννινα, 24 & 25 Μαΐου 2023. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
2. Γαλάνη, Α., Γκάτσα, Τ., Καραχάλιου, Ρ. **Λιακοπούλου, Μ.** & Νικολάου, Ε. (επιμ.) (2023). Σύνδεση σχολείου και πανεπιστημίου: η φωνή των φοιτητών και των εκπαιδευτικών. Πρακτικά Δημερίδας, Ιωάννινα, 27 & 28 Μαΐου 2023. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
3. Soulis Spyridon-Georgios/ **M. Liakopoulou/** A. Galani (edit.) (2023). Educational challenges and concerns in the 21st century. Cambridge Scholars Publishing
4. Σούλης Σπυρίδων- Γεώργιος/ **Μαρία Λιακοπούλου** (επιμ.) (2023). Η εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: προκλήσεις και προβληματισμοί. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου, Ιωάννινα, 13-15 Μαΐου 2022. Αθήνα: Gutenberg
5. Παπαναούμ, Ζ./ **Μ. Λιακοπούλου** (επιμ.) (2014), Υποστηρίζοντας την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (εγχειρίδιο επιμόρφωσης). Αθήνα: Access
6. Κατσαρού, Ε. / **Μ. Λιακοπούλου** (επιμ.) (2014), Θέματα διδασκαλίας και αγωγής στο πολυπολιτισμικό σχολείο (επιμορφωτικό υλικό). Αθήνα: Access (4 τόμοι)

5.3 Δημοσιεύσεις σε περιοδικά με κριτές

1. Κώτση, Σ., Πλαστήρα, Ρ., Χανδρινού, Σ. & **Λιακοπούλου, Μ.** (2024). Σχολικά εγχειρίδια και ιδιότητα του πολίτη, *Preschool & Primary Education: Laboratory of Pedagogical Research & Applications*, 12(2), 232–261. <https://doi.org/10.12681/pprej.36606>
2. Λιακοπούλου, Μ. (2024). Παιδαγωγική κατάρτιση εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: Απόψεις καθηγητών ‘καθηγητικών’ σχολών, *Επιστήμες Αγωγής*, 2/2024, 55-78
3. Προετοιμάζοντας δασκάλους στον 21ο αιώνα, Το βήμα των κοινωνικών επιστημών, υπό κρίση
4. Liakopoulou, M. (2023). Secondary teachers’ pedagogical competence in Greece: programs, policy and reflections, *International Journal of Humanities and Social Science*, 13, 6, 57-65, doi:10.30845/ijhss.v13n6p5
5. Λιακοπούλου, Μ. (2023). Η ‘Οδύσσεια’ της παιδαγωγικής και διδακτικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Έρευνα στην Εκπαίδευση, 12(1), 200–223, <https://doi.org/10.12681/hjre.35538>
7. Αρβανίτη, Σ., Βασιλείου, Α., Γεωργακοπούλου, Ε., Καραπάνου, Χ., Μποζιάρη, Ε.Μ., Παπακαμμένου, Σ., Πλαστήρα, Ρ., Στεφανίδης, Ι., **Λιακοπούλου, Μ.** (2024). Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας & ηγεσία: Εμπειρίες από την ελληνική πραγματικότητα, *Θέματα Επιστημών Αγωγής*, 2 2(2):104-124, DOI: [10.12681/thea.33878](https://doi.org/10.12681/thea.33878)

8. **Λιακοπούλου**, Μ., Αλεξίου, Π., Ζιώγα, Σ., Μπανάσου, Β., Ράπτη, Ε.Α., Τριανταφύλλου, Χ., Φωτίου, Κ., Άντζελα Χίλαϊ, Α. (2022). Η επίδραση της βιογραφίας στην άσκηση «ηγεσίας»: Πρακτικές οργάνωσης και διοίκησης διευθυντών σχολείων, *Θέματα Επιστημών Αγωγής*, 7(1), 1–22. <https://doi.org/10.12681/thea.26571>
6. Αλεξίου, Π., Ζιώγα, Σ., Μπανάσου, Β., Ράπτη, Ε.Α., Τριανταφύλλου, Χ., Φωτίου, Κ., Άντζελα Χίλαϊ, Α., **Λιακοπούλου**, Μ. (2021). Διεύθυνση και ηγεσία σχολικών μονάδων: Πώς η βιογραφία επιδρά στη διαμόρφωση της ταυτότητας του ηγέτη, *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης*, 7, <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/dialogoi/article/view/25309>
7. Λιακοπούλου, Μ. (2020). Αυτοαξιολόγηση και δημοκρατικό σχολείο, *Εκπαιδευτική Αξιολόγηση*, 5, 102-113
8. Λιακοπούλου, Μ., Παπαδοπούλου, Β. (2019). Η διαπολιτισμική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: μια καταγραφή αναγκών των εν ενεργεία εκπαιδευτικών, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 36, 67, 77-96
9. Λιακοπούλου, Μ. (2018). Πρακτικές οργάνωσης και διοίκησης για ένα καλύτερο σχολείο, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 65, 2018, 86-105
10. Το προφίλ των μαθητών και η αποτελεσματικότητα του σχολείου, *Νέα Παιδεία*, 166, 133-143
11. Λιακοπούλου, Μ. (2016). Μπορεί το σχολείο να αποτελέσει κοινότητα μάθησης των εκπαιδευτικών: δυνατότητες και περιορισμοί, *Επιστήμες Αγωγής*, 1, 19-38
12. Λιακοπούλου, Μ. (2013). Ανιχνεύοντας τα κίνητρα επιλογής επαγγέλματος και τις προσωπικές «αντιλήψεις» των υποψήφιων εκπαιδευτικών για το ρόλο τους και τη διδασκαλία, *MAJESS Journal*, 1, 20-29
13. Λιακοπούλου, Μ. (2012). Διασφάλιση και πιστοποίηση της παιδαγωγικής επάρκειας των εκπαιδευτικών: συγκριτικά στοιχεία από χώρες της Ευρώπης, *Επιστήμες Αγωγής*, 1, 69-85
14. Λιακοπούλου, Μ. (2012). Ο στοχασμός κατά την πρακτική άσκηση υποψήφιων εκπαιδευτικών: περιεχόμενο, μορφές, διαδικασίες, *Νέα Παιδεία*, 143, 103-123
15. Λιακοπούλου, Μ. (2012). Εκπαιδύοντας στοχαζόμενους εκπαιδευτικούς: γιατί, πότε, πως, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 54, 17- 33
16. Λιακοπούλου, Μ. (2012). Θεωρία, πράξη, άρρητες προσωπικές θεωρίες και αναστοχασμός: Από την πρακτική άσκηση των υποψήφιων εκπαιδευτικών στην εκπαιδευτική έρευνα δράσης, *Action Research*, 3, www.actionresearch.gr
17. Liakopoulou, M. (2012). The role of field experience in the preparation of reflective teachers, *Australian Journal of Teacher Education*, 37, 6, 41-54
18. Liakopoulou, M. (2011). The Professional Competence of Teachers: Which qualities, attitudes, skills and knowledge contribute to a teacher's effectiveness?, *International Journal of Humanities and Social Science*, 1, 21, 66-78
19. Liakopoulou, M. (2011). Teachers' pedagogical Competence as Prerequisite for Entering the Profession, *European Journal of Education*, 46, 4, 474- 488

20. Λιακοπούλου, Μ. (2011). Αποτελεσματικότητα' των εκπαιδευτικών: Προϋποθέσεις και περιορισμοί, Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 50, 123-139
21. Λιακοπούλου, Μ. (2007). Η προετοιμασία των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για το πολυπολιτισμικό σχολείο: Ένα σχέδιο προγράμματος κατάρτισης και επιμόρφωσης, Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 44, 63-82

5.4 Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων και συλλογικούς τόμους κατόπιν κρίσεως

1. Κώτση, Σ., Πλαστήρα, Ρ., Χανδρινού, Σ. & **Λιακοπούλου, Μ.** (2023). Σχολικά βιβλία & καλλιέργεια της ιδιότητας του πολίτη στο Δημοτικό σχολείο: Δυνατότητες και περιορισμοί. Πρακτικά 12ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδας και Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 10,11 & 12 Νοεμβρίου 2023, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (υπό δημοσίευση)
2. Γαβριλάκης, Κ. & **Λιακοπούλου, Μ.** (2023). Η Πρακτική Άσκηση στην προετοιμασία των δασκάλων: τάσεις, προκλήσεις και νέες προοπτικές. Πρακτικά 12ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδας και Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 10,11 & 12 Νοεμβρίου 2023, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (υπό δημοσίευση)
3. Λιακοπούλου, Μ. (2023). Η επαγγελματική ταυτότητα των υποψήφιων εκπαιδευτικών: γραπτές αφηγήσεις φοιτητών. Πρακτικά 12ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδας και Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 10,11 & 12 Νοεμβρίου 2023, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (υπό δημοσίευση)
4. Liakopoulou, M. (2023). School self-evaluation: Reservations, conditions, prospects». Στο: Soulis Spyridon-Georgios, Maria Liakopoulou, Alexandra Galani. Education in the 21st century: Contemporary challenges and concerns. Cambridge Scholars
5. Λιακοπούλου, Μ. (2018). Γιατί θέλω να γίνω δάσκαλος; Κίνητρα και αυτοαντίληψη ρόλου των υποψήφιων δασκάλων. Πρακτικά 11ου Πανελληνίου συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας με τίτλος «Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον», Πάτρα 23-25 Νοεμβρίου 2018, 15-24
6. Λιακοπούλου, Μ. (2018). Τι καθιστά ένα σχολείο οργανισμό μάθησης; Διερευνώντας την ελληνική πραγματικότητα. Πρακτικά του 1ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου με τίτλο «Εκπαιδευτική ηγεσία, αποτελεσματική διοίκηση και ηθικές αξίες», 24-26 Νοεμβρίου 2017, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη
7. Λιακοπούλου, Μ. (2016). Βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας: πρακτικές διοίκησης, Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου συνεδρίου για την τυποποίηση, τα πρότυπα και την ποιότητα, 27-29 Μαΐου 2016, Πολυτεχνική Σχολή ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, ISBN: 978-960-9555-03-6
8. Λιακοπούλου, Μ. (2018). Η ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού ως παράγοντας βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου: τι συμβαίνει στην Ελλάδα; Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου Δια Βίου

- Μάθησης με τίτλο «Δια βίου Μάθηση και Σύγχρονη Κοινωνία, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση και Εργασία», 27-28 Ιουνίου 2015, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη
9. Λιακοπούλου, Μ. (2015). Μετασηματιστική μάθηση των εκπαιδευτικών: Δυνατότητες, περιορισμοί, προοπτικές. Στο: Καραβάκου, Β. (επιμ.). Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου Δια Βίου Μάθησης με τίτλο «Δια βίου Μάθηση και Σύγχρονη Κοινωνία, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση και Εργασία», 27-28 Ιουνίου 2015, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 385-394
 10. Λιακοπούλου, Μ. (2016). Η σχολική μονάδα εστία και κοινότητα επαγγελματικής μάθησης: εκτιμήσεις και προτάσεις εκπαιδευτικών. Στο: Γ. Μπαγάκης (επιμ.), Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο. Αθήνα: Γρηγόρης, 161-169.
 11. Λιακοπούλου, Μ. (2014). Πρακτική άσκηση στην προετοιμασία των εκπαιδευτικών: τι προσδοκούν και τι αποκομίζουν οι φοιτητές. Στο: Κ. Δ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι. Μπέτσας (επιμ.), Πρακτικά του 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΠΕΕ με θέμα «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», 28-30 Νοεμβρίου 2014. Αθήνα: Διάδραση, 548-561
 12. Λιακοπούλου, Μ. (2014). Το σχολείο βελτιώνει το έργο του: προγραμματισμός, αυτοαξιολόγηση, ενδοσχολική επιμόρφωσης. Στο: Κ. Δ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι. Μπέτσας (επιμ.), Πρακτικά του 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΠΕΕ με θέμα «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», 28-30 Νοεμβρίου 2014. Αθήνα: Διάδραση, 1523-1536
 13. Λιακοπούλου, Μ. (2014). Η σχολική μονάδα ως εστία επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών. Στο: Ζ. Παπαναούμ/ Μ. Λιακοπούλου (επιμ.), Υποστηρίζοντας την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (Οδηγός επιμόρφωσης). Αθήνα: Access
 14. Λιακοπούλου, Μ. (2014). Βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητα του σχολείου: Προγραμματισμός και αυτοαξιολόγηση. Στο: Ε. Κατσαρού/ Μ. Λιακοπούλου (επιμ.), Διδασκαλία και αγωγή στο πολυπολιτισμικό σχολείο (επιμορφωτικό υλικό). Αθήνα: Access
 15. Λιακοπούλου, Μ. (2006). Κριτήρια εισαγωγής στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού στην Ελλάδα και παιδαγωγική επάρκεια», στο: Δ. Χατζηδήμου κ.ά. (επιμ.) Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος με θέμα «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, 327-335
 16. Λιακοπούλου, Μ. (2006). Η προετοιμασία των εκπαιδευτικών για το πολυπολιτισμικό σχολείο: ελληνική πραγματικότητα και διεθνείς τάσεις, Πρακτικά 2ου πανελληνίου συνεδρίου: Θεωρίες και ερευνητικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική πραγματικότητα, επιμ. Β. Χατζηθεοδωρίδης, Ν. Γεωργιάδης, Π. Δεμίρογλου, 224-238
 17. Λιακοπούλου, Μ. (2004). Παιδαγωγική και διδακτική κατάρτιση των υποψήφιων εκπαιδευτικών στην Ελλάδα: Περιεχόμενο και οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών, στο 3ο Διεθνές συνέδριο Ιστορίας Εκπαίδευσης, το

οποίο οργανώθηκε από το Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών και πραγματοποιήθηκε στην Πάτρα, www.elemedu.upatras.gr/eriande/index.htm

18. Μ. Λιακοπούλου κ.ά. (2003). Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου και σχολική πραγματικότητα: η περίπτωση ενός Δημοτικού Σχολείου. Στο: Ζ. Παπαναούμ/ Π. Χατζηπαναγιώτου (2003), Πρακτικά Ημερίδας με θέμα: Η Διεύθυνση της Σχολικής Μονάδας: Τάσεις και Πρακτικές, Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης, 101-116

5.5 Λοιπές δημοσιεύσεις

1. Λιακοπούλου, Μ. (2024). Ο πανεπιστημιακός δάσκαλος: όψεις, απόψεις και σύγχρονες προκλήσεις. στον Τιμητικό Τόμο για τον Ομότιμο Καθηγητή και τ. Πρύτανη του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κ. Γεώργιο Δ. Καψάλη
2. Λιακοπούλου, Μ. (2009). Η διαπολιτισμική διάσταση στα προγράμματα προετοιμασίας υποψήφιων εκπαιδευτικών, Παρέμβαση σε Επιστημονικό Συμπόσιο που οργανώθηκε από το Ελληνική Παρατηρητήριο για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση με θέμα «Πανεπιστημιακή εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης της πολιτισμικής ετερότητας», On line <http://paratiritirio.web.auth.gr/portal/index.php>
3. Λιακοπούλου, Μ. (2007). Παιδαγωγικές σπουδές, στο: Π. Ξωχέλλης, «Λεξικό της Παιδαγωγικής», Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης, 501-505
4. Λιακοπούλου, Μ. (2007). Συνεργατική διδασκαλία (team teaching), στο: Π. Ξωχέλλης, «Λεξικό της Παιδαγωγικής», Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης, 636-638
5. Λιακοπούλου, Μ. (2007). Δεξιότητες/ ικανότητες, στο: Π. Ξωχέλλης, «Λεξικό της Παιδαγωγικής», Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης, 109-111
6. Λιακοπούλου, Μ. (2007). Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας (ΕΙΝ), στο: Π. Ξωχέλλης, «Λεξικό της Παιδαγωγικής», Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης, 199-200
7. Λιακοπούλου, Μ. (2007). Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΚΕΕ), στο: Π. Ξωχέλλης, «Λεξικό της Παιδαγωγικής», Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης, 352-353
8. Λιακοπούλου, Μ. (2007). Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ), στο: Π. Ξωχέλλης, «Λεξικό της Παιδαγωγικής», Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης, 494
9. Λιακοπούλου, Μ. (2007). Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας (ΕΣΥΠ), στο: Π. Ξωχέλλης, «Λεξικό της Παιδαγωγικής», Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης, 202-203

5.6 Ετεροαναφορές (παρατίθενται ομαδοποιημένες ανά δημοσίευση)

Σήμερα καταγράφονται **746** διεθνείς ετεροαναφορές στα παρακάτω δημοσιευμένα έργα σύμφωνα με το Google Scholar.

Οι διεθνείς ετεροαναφορές μπορούν να βρεθούν στον εξής σύνδεσμο:

<https://scholar.google.com/citations?user=cOSjz0AAAAJ&hl=el&oi=ao>

Δημοσίευση	Πλήθος ετεροαναφορών
------------	-------------------------

Λιακοπούλου, Μ. (2004). Παιδαγωγική και διδακτική κατάρτιση των υποψήφιων εκπαιδευτικών στην Ελλάδα: Περιεχόμενο και οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών, στο 3 ^ο Διεθνές συνέδριο Ιστορίας Εκπαίδευσης, το οποίο οργανώθηκε από το Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών και πραγματοποιήθηκε στην Πάτρα, 2004	1
Λιακοπούλου, Μ. (2005). «Προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών: Παιδαγωγική κατάρτιση και διαπολιτισμική παιδαγωγική», μεταπτυχιακή εργασία, Α.Π.Θ.	2
Λιακοπούλου, Μ. (2006). Η διαπολιτισμική διάσταση στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση, Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης, 2006	18
Λιακοπούλου, Μ. (2007). Η προετοιμασία των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για το πολυπολιτισμικό σχολείο: Ένα σχέδιο προγράμματος κατάρτισης και επιμόρφωσης. Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 44, 63-82	5
Λιακοπούλου, Μ. (2009). Η παιδαγωγική και διδακτική κατάρτιση των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: προϋποθέσεις και κριτήρια ποιότητας. Διδακτορική διατριβή Α.Π.Θ.	4
Λιακοπούλου, Μ. (2010). Η παιδαγωγική επάρκεια των εκπαιδευτικών. Προϋποθέσεις και αξιολόγηση, Θεσσαλονίκη, Ζήτη	4
Λιακοπούλου, Μ. (2010). 'Αποτελεσματικότητα' των εκπαιδευτικών: Προϋποθέσεις και περιορισμοί, <i>Παιδαγωγική Επιθεώρηση</i> , τ. 50, 123-139	4
Liakopoulou, M. (2011). The Pedagogical Competence of Teachers as a Prerequisite for Entering the Profession, <i>European Journal of Education</i> , December 2011, 26, 4, 474-488	119
Liakopoulou, M. (2011). The Professional Competence of Teachers: Which qualities, attitudes, skills and knowledge contribute to a teacher's effectiveness?, <i>International Journal of Humanities and Social Science</i> , 2011, 1, 21, 66-78	399
Λιακοπούλου, Μ. (2012). Θεωρία, πράξη, άρρητες προσωπικές θεωρίες και αναστοχασμός: Από την πρακτική άσκηση των υποψήφιων εκπαιδευτικών στην εκπαιδευτική έρευνα δράσης, <i>Action Research</i> , 3, www.actionresearch.gr	2
Liakopoulou, M. (2012). The role of field experience in the preparation of reflective teachers, <i>Australian Journal of Teacher Education</i> , 37, 6, 41-54	91

Κατσαρού, Ε. / Μ. Λιακοπούλου (επιμ.) (2014), Θέματα διδασκαλίας και αγωγής στο πολυπολιτισμικό σχολείο (επιμορφωτικό υλικό). Αθήνα: Access (4 τόμοι)	3
Λιακοπούλου, Μ. (2014). Η σχολική μονάδα ως εστία επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών. Στο Παπαναούμ, Ζ./ Μ. Λιακοπούλου (επιμ.) (2014), Υποστηρίζοντας την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (εγχειρίδιο επιμόρφωσης). Αθήνα: Access	9
Παπαναούμ, Ζ./ Μ. Λιακοπούλου (επιμ.) (2014), Υποστηρίζοντας την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (εγχειρίδιο επιμόρφωσης). Αθήνα: Access	6
Λιακοπούλου Μ. & Β. Παπαδοπούλου (2019), Η διαπολιτισμική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: μια καταγραφή αναγκών των εν ενεργεία εκπαιδευτικών, <i>Παιδαγωγική Επιθεώρηση</i> , 36, 67, 77-96	6
Βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητα του σχολείου: Προγραμματισμός και αυτοαξιολόγηση (2014), στο: Ε. Κατσαρού/ Μ. Λιακοπούλου (επιμ.), Διδασκαλία και αγωγή στο πολυπολιτισμικό σχολείο (επιμορφωτικό υλικό). Αθήνα: Access	5

7. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- Εισηγήτρια και βαθμολογήτρια στη διαδικασία των εισαγωγικών εξετάσεων για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εκπαίδευση και κοινωνία», του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2021-2022, 2022-2023
- Βαθμολογήτρια κατατακτηρίων εξετάσεων στο μάθημα «Επιστήμες Αγωγής» κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2023-2024
- Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εκπαίδευση και κοινωνία», του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, 2023-2024
- Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024
- Μέλος της Επιτροπής Επετηρίδας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021
- Μέλος της Εκδοτικής Επιτροπής του Περιοδικού Θέματα Επιστημών Αγωγής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024

- Μέλος της Επιτροπής Πρακτικών Ασκήσεων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024
- Μέλος της Επιτροπής Παραλαβής Υλικού του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024
- Μέλος της Επιτροπής Εκδηλώσεων Επιστημονικού Λόγου, Τέχνης και εξωστρέφειας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (2021-2022)
- Μέλος της Επιτροπής Εσωτερικού Κανονισμού του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (2022-2023, 2023-2024)
- Μέλος της Επιτροπής Κοινότητας αποφοίτων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (2023-2024)
- Μέλος της Επιτροπής Αναπτυξιακού σχεδίου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (2023-2024)
- Συντονίστρια της Επιτροπής Εκδηλώσεων Επιστημονικού Λόγου, Τέχνης και εξωστρέφειας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2020-2021, 2022-2023, 2023-2024)
- Διοργάνωση Διημερίδας που έγινε στο Παιδαγωγική Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Το θέμα της Διημερίδας ήταν «*Σύνδεση Σχολείου και Πανεπιστημίου: Η φωνή των Εκπαιδευτικών και των Φοιτητών*» και έγινε το Σάββατο 29 & την Κυριακή 30 Μαΐου 2021, στα Ιωάννινα
- Διοργάνωση Επιστημονικής Ημερίδας που έγινε στο Παιδαγωγική Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε συνεργασία με το Ελληνικό Παρατηρητήριο για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση. Το θέμα της Ημερίδας ήταν «*Ισότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση σε καιρό πανδημίας*» και έγινε διαδικτυακά στις 17 Απριλίου 2021.
- Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής, στο σχεδιασμό, τη διοργάνωση και την πραγματοποίηση Διεθνούς Συνεδρίου που έγινε στο Παιδαγωγική Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με θέμα «*Εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα: προκλήσεις και προβληματισμοί*», στις 13-15 Μαΐου 2022
- Συντονισμό του δικτύου εκπαιδευτικών «*Εκπαιδευτικός και σύγχρονες προκλήσεις*» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 και αποτελεί μια κοινότητας μάθησης εκπαιδευτικών και στελεχών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
- Ειδική Γραμματέας του Ελληνικού Παρατηρητηρίου για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση από το 2019