

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Φίλιππου Ευαγγέλου

ΙΩΑΝΝΙΝΑ

ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2024

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ.....	3
2. ΣΠΟΥΔΕΣ.....	3
3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ.....	4
3. Α. Επαγγελματική – Διδακτική εμπειρία.....	4 - 7
3. Β. Διοικητική εμπειρία.....	7
3. Γ. Διοικητικό έργο στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.....	7
4. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ.....	7
4.Α. Βιβλία - μονογραφίες.....	7
4.Β. Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά.....	7 - 8
4.Γ. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων.....	9
4.Δ. Δημοσιεύσεις σε ελληνικά περιοδικά.....	9 - 10
4.Ε. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων.....	10 - 14
4.ΣΤ. Κεφάλαια σε ελληνικούς επιστημονικούς συλλογικούς τόμους.....	14
4.Η. Διδακτορική Διατριβή.....	14
4.Θ. Μεταδιδακτορική Έρευνα.....	14
5. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ & ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ.....	14
5. Α. Ανακοινώσεις σε συνέδρια.....	14 - 17
5. Β. Ανακοινώσεις σε ημερίδες.....	17
5. Γ. Εισηγητής - Επιμορφωτής σε τρίωρα επιμορφωτικά σεμινάρια στο πλαίσιο ενδοσχολικής επιμόρφωσης Συλλόγων Διδασκόντων Δημοτικών Σχολείων.....	17
6. ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ.....	17 - 22
7. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ (ΕΘΝΙΚΑ & ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ).....	23 - 24
8. ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ – ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ – ΣΥΜΠΟΣΙΩΝ – ΗΜΕΡΙΔΩΝ.....	24
8.Α. Κριτής εργασιών σε ελληνικά & διεθνή περιοδικά.....	24
8.Β. Κριτής εργασιών σε ελληνικά & διεθνή συνέδρια.....	24 - 25
8.Γ. Μέλος συντακτικής επιτροπής περιοδικών.....	25
8.Δ. Μέλος Οργανωτικής επιτροπής ελληνικών & διεθνών συνεδρίων.....	25
8.Ε. Μέλος Επιστημονικής επιτροπής ελληνικών & διεθνών συνεδρίων.....	25
8.ΣΤ. Μέλος Γραμματειακής επιτροπής ελληνικών & διεθνών ημερίδων & συνεδρίων.....	25 - 26
8.Ζ. Συμμετοχή σε επιστημονικούς φορείς.....	26
9. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ - ΒΡΑΒΕΙΑ.....	26
9.Α. Βραβείο στο Διαγωνισμό εκπαιδευτικού Ευρωπαϊκού προγράμματος GREEN LEARNING NETWORK για συγγραφή εκπαιδευτικού σεναρίου.....	26
9.Β. Βραβείο καλύτερης επιστημονικής εισήγησης.....	26
10. ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ – ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ.....	26
10. Α. Επιμέλεια συγγραφής βιβλίων.....	26 - 27
10. Β. Δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.....	27
11. ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ.....	27
12. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ.....	27
13. ΓΝΩΣΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ.....	27

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο	Φίλιππος Ευαγγέλου του Βασιλείου
Ιδιότητα/θέση	Επικουρος Καθηγητής (επί θητεία) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ΦΕΚ Διορισμού τ. Γ' 945/22.03.2024)
Γνωστικό Αντικείμενο	Διδακτική Μεθοδολογία
Χρον. Γέννησης	06/05/1978, Ιωάννινα
Δ/ση κατοικίας	Εθνικής Αντιστάσεως 126, ΤΚ: 45500, Κατοικά Ιωαννίνων
Οικογ. κατάσταση	Έγγαμος
Κινητό Τηλέφωνο	6946417476
Τηλ. Γραφείου	2651005899
Email	filipevang@uoi.gr
Google Scholar	https://scholar.google.gr/citations?user=FdBON4EAAAAJ&hl=el
ResearchGate	https://www.researchgate.net/profile/Filippos-Evangelou
Orcid	https://orcid.org/0000-0002-8162-9323

2. ΣΠΟΥΔΕΣ

Εκπαίδευση

1996: Απολυτήριο από το 1^ο Λύκειο Ιωαννίνων [Χαρακτηρισμός: Λίαν Καλώς (18,5)]

Προπτυχιακές Σπουδές

2002: Πτυχίο **Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης** του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων [Χαρακτηρισμός: Άριστα (8,94)]

2015: Πτυχίο **Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών** του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων [Χαρακτηρισμός: Άριστα (8,97)]

Μεταπτυχιακές Σπουδές

2004: **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα** Ειδίκευσης στις «Φυσικές και Περιβαλλοντικές Επιστήμες» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Επιστήμες της Αγωγής» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων [Χαρακτηρισμός: Άριστα]

2012: **Διδακτορικό Δίπλωμα** στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Θέμα Διατριβής: «*Η επίδραση πραγματικών και εικονικών πειραμάτων Φυσικής στη μάθηση*» [Χαρακτηρισμός: Άριστα]

Μεταδιδακτορικές Σπουδές

2022: **Μεταδιδακτορική έρευνα** στον Τομέα Κλασικής Φιλολογίας του **Τμήματος Φιλολογίας** του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (έγκριση έκθεσης περάτωσης στην υπ' αριθμ. 840/14-6-2022 Συνεδρία της Συνέλευσης του Τμήματος Φιλολογίας) με θέμα: «*Στάσεις και απόψεις δασκάλων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και φιλολόγων εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την επίδραση της τηλεεκπαίδευσης στη διδακτική διαδικασία των γλωσσικών μαθημάτων*»

Επιμόρφωση – Πιστοποίηση μελών Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Σ.Ε.Π.) από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.)

2022: Λήψη **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης μελών Σ.Ε.Π.** στην «Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση» που προσφέρεται από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.) με θέμα: «*Επιμόρφωση μελών ΣΕΠ στην "Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση – ΑεξΑΕ"*» [Διάρκεια: 37 ώρες, Περίοδος υλοποίησης: 24/01/2022 έως 10/04/2022]

3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

3. Α. Επαγγελματική – Διδακτική εμπειρία

3.Α1. Αυτοδύναμη διδασκαλία στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (μετά από την ανάληψη καθηκόντων στις 02/04/2024 ως Επίκουρος Καθηγητής επί θητεία)

2023 – 24: Αυτοδύναμη διδασκαλία κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2023 - 24 στο προπτυχιακό μάθημα Δ' (4^ο) Εξαμήνου: «**Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία**».

2023 – 24: Αυτοδύναμη διδασκαλία κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2023 - 24 στο προπτυχιακό μάθημα Η' (8^ο) Εξαμήνου: «**Σχολική Πρακτική II**».

3.Α2. Αυτοδύναμη Διδασκαλία σε φορείς Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Α.Ε.Ι.)

2017-2018: Αυτοδύναμη διδασκαλία στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2017 - 18 στο προπτυχιακό μάθημα Ζ' Εξαμήνου: «**Εργαστήρια Μικροδιδασκαλιών: Διδακτικές Εφαρμογές**».

Η αυτόνομη διδασκαλία έγινε στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης: «**Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2017 – 18 στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων**»

2018-2019: Αυτοδύναμη διδασκαλία στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019 στο μάθημα Β' Εξαμήνου: «**Διδακτική Μεθοδολογία**» του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «**Επιστήμες της Αγωγής**» (ειδίκευση: Διδασκαλία και Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου)

2020 -2021 (χειμερινό εξ.): μέλος Σ.Ε.Π. (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό) στο **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.)** κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2020 - 21 (χειμερινό εξάμηνο) στη Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.): «**ΕΤΑ50: Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση: θεωρία, θεσμοί και λειτουργίες**» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: «**Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής**»

2020 – 2021 (εαρινό εξ.): μέλος Σ.Ε.Π. (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό) στο **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.)** κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2020 - 21 (εαρινό εξάμηνο) στη Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.): «**ΕΤΑ50: Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση: θεωρία, θεσμοί και λειτουργίες**» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: «**Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής**»

2021-2022 (χειμερινό εξ.): μέλος Σ.Ε.Π. (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό) στο **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.)** κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 (χειμερινό εξάμηνο) στη Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.): «**ΕΤΑ52: Το εκπαιδευτικό υλικό και ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και μάθησης**» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: «**Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής**»

2021-2022 (χειμερινό εξ.): Αυτοδύναμη διδασκαλία στο Τμήμα Φυσικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 (χειμερινό εξάμηνο) στο προπτυχιακό μάθημα 7ου Εξαμήνου: «**Νέες Τεχνολογίες στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών**» (στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης: «**Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2021-2022 στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων**»).

2021-2022 (χειμερινό εξ.): Αυτοδύναμη διδασκαλία στο Τμήμα Φυσικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 (χειμερινό εξάμηνο) στο προπτυχιακό μάθημα 7ου Εξαμήνου: «**Εισαγωγή στην Παιδαγωγική**» (στο

πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης: «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2021-2022 στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων»).

2021–2022 (εαρινό εξ.): Αυτοδύναμη διδασκαλία στο **Τμήμα Φυσικής** του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2021 - 22 (εαρινό εξάμηνο) στο **προπτυχιακό** μάθημα 6ου εξαμήνου: «**Διδακτική Μεθοδολογία**» (στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης: «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2021 – 22 στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων»).

2021-2022 (εαρινό εξ.): μέλος Σ.Ε.Π. (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό) στο **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.)** κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2021 - 22 (εαρινό εξάμηνο) στη Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.): «**ΕΤΑ62: Ψηφιακά Μέσα στην εκπαίδευση και την επικοινωνία**» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής»

2022-2023 (χειμερινό εξ.): μέλος Σ.Ε.Π. (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό) στο **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.)** κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2022 - 23 (χειμερινό εξάμηνο) στη Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.): «**ΕΤΑ62: Ψηφιακά Μέσα στην εκπαίδευση και την επικοινωνία**» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής»

2022-2023 (εαρινό εξ.): μέλος Σ.Ε.Π. (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό) στο **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.)** κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2022 - 23 (εαρινό εξάμηνο) στη Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.): «**ΕΤΑ62: Ψηφιακά Μέσα στην εκπαίδευση και την επικοινωνία**» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής»

2023-2024 (χειμερινό εξ.): μέλος Σ.Ε.Π. (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό) στο **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.)** κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2023 - 24 (χειμερινό εξάμηνο) στη Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.): «**ΕΤΑ62: Ψηφιακά Μέσα στην εκπαίδευση και την επικοινωνία**» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής»

2023-2024 (εαρινό εξ.): μέλος Σ.Ε.Π. (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό) στο **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.)** κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2023 - 24 (εαρινό εξάμηνο) στη Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.): «**ΕΤΑ62: Ψηφιακά Μέσα στην εκπαίδευση και την επικοινωνία**» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής»

3.Α3. Επαγγελματική – Διδακτική εμπειρία στην Πρωτοβάθμια και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

2004: Μόνιμος διορισμός στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση στις 31/08/2004 ως εκπαιδευτικός ΠΕ70 (δάσκαλος) μέσω του **γραπτού διαγωνισμού (Α.Σ.Ε.Π.)** εκπαιδευτικών που διενεργήθηκε το 2002 (ΦΕΚ Διορισμού: 231/31-8-2004)

2007-2009: Αποσπασμένος εκπαιδευτικός στο **Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων** για 3 ακαδημαϊκά έτη και πιο συγκεκριμένα στο Εργαστήριο Εκπαίδευσης και Διδασκαλίας της Φυσικής και στο Εργαστήριο Γεωγραφικής και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τις εξής δραστηριότητες: i) συνυπεύθυνος με άλλους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς για τις **πρακτικές ασκήσεις των φοιτητών** στα δημοτικά σχολεία του Ν. Ιωαννίνων, ii) βοήθεια-καθοδήγηση **φοιτητών σε διπλωματικές εργασίες** που σχετίζονταν με το Εργαστήριο Εκπαίδευσης και Διδασκαλίας της Φυσικής iv) υποδοχή μαθητών δημοτικών σχολείων που επισκέπτονταν το Εργαστήριο Γεωγραφικής και

3.A4. Διδακτική εμπειρία ως επιμορφωτής σε επιμορφωτικά προγράμματα (φορείς υλοποίησης: Α.Ε.Ι., ΠΕΚ, ΕΚΔΔΑ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΟΕΠΕΚ, Ι.Ε.Π., κ.λπ.)

2023 έως σήμερα: Επιμορφωτής στο Ινστιτούτο Επιμόρφωσης (ΙΝ.ΕΠ.) του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΚΔΔΑ) [Αριθμός απόφασης ισχύοντος Μητρώου ΕΚΔΔΑ: 4625 – 15/01/2021]

2022 έως σήμερα: Επιμορφωτής Β΄ στα **νέα Προγράμματα Σπουδών** στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων [Απόσπασμα Πρακτικού 61/12-11-2021 του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, αναρτητέο στο Διαδίκτυο με αρ. πρωτ.: 20287/16-11-2021]

2009-2010: Επιμορφωτής στο επιμορφωτικό πρόγραμμα: «Κατάρτιση εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε **θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης**» Οργανωτής: Κ.Ε.Κ. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε.) - Ένωση Ελλήνων Φυσικών (Ώρες διδασκαλίας: 30)

2005-2009: *Επιμορφωτής στην Α΄ φάση Εισαγωγικής Επιμόρφωσης* στα Π.Ε.Κ. Πατρών με διδασκαλία στα θεματικά πεδία: 1. **Δειγματικές διδασκαλίες** σε επίπεδο εικονικής τάξης ή/και εργαστηρίων, 2. **Διδακτική των επιμέρους μαθημάτων** κατά βαθμίδα εκπαίδευσης (Ώρες διδασκαλίας: 53)

2008: Επιμορφωτής στα **προγράμματα εκπαίδευσης των επιμορφωτών** στο Πανεπιστημιακό Κέντρο Επιμόρφωσης Ιωαννίνων (ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων) της Πράξης: «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην **Χρήση και Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διδακτική Διαδικασία**» (Ώρες διδασκαλίας: 28)

2008: Επιμορφωτής του Προγράμματος: «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Στελεχών Εκπαίδευσης για την **Περιβαλλοντική Εκπαίδευση**» Οργανωτής: **Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο - Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων** (Παράρτημα Αγρινίου), (Ώρες διδασκαλίας: 5).

2007: Επιμορφωτής του **Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ)** στο πρόγραμμα «**Σύγχρονες Διδακτικές τάσεις** για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης»- στην περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας- στις ενότητες: α) Σύγχρονες μέθοδοι Διδασκαλίας (Ώρες διδασκαλίας: 4). β) **Σύγχρονες τεχνικές Διδασκαλίας** (Ώρες διδασκαλίας: 20). γ) Η προετοιμασία του μαθήματος με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών (Ώρες διδασκαλίας: 8 ώρες) (Σύνολο: 32 ώρες διδασκαλίας)

2006-2008: Επιμορφωτής του **Παιδαγωγικού Ινστιτούτου** σε δασκάλους του Ν. Αιτωλοακαρνανίας για τα **νέα σχολικά εγχειρίδια** (Φυσικής) στο πλαίσιο της Πράξης: «Ταχύρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα των εκπαιδευτικών υποχρεωτικής εκπαίδευσης στα ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ και τα νέα διδακτικά πακέτα» (Ώρες διδασκαλίας: 33)

[απόφαση με αρ. πρωτ.: 6014/26-09-2006 από τον Προϊστάμενο Παιδαγωγικής-Επιστημονικής Καθοδήγησης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας].

3.A5. Εμπειρία ως Μέντορας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Μέντορας στο Πρόγραμμα Mentoring για την καθοδήγηση (διδακτική και παιδαγωγική) φοιτήτριας του Π.Τ.Δ.Ε. πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Χρονική Περίοδος: εαρινό εξάμηνο του 2013-14 [επισυνάπτεται σχετική βεβαίωση στο ΑΠΕΛΛΑ από τη Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων]

3.A6. Πιστοποίηση Επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης

Λήψη Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης (27/8/2017: Κωδικός Πιστοποίησης: ΕΒ 34903), Εθνικός Οργανισμός

Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Ε.Π.) [Επισυνάπτεται σχετική βεβαίωση στο ΑΠΕΛΛΑ από τον Ε.Ο.Π.Ε.Π.].

3.A7. Από το ακαδημαϊκό έτος 2019 – 2020 έως και σήμερα μέλος του **Μητρώου κύριου Διδακτικού προσωπικού του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΚΔΔΑ)** [Αριθμός απόφασης ισχύοντος Μητρώου ΕΚΔΔΑ: 4625 – 15/01/2021].

3.Β. Διοικητική εμπειρία

2018-2019: Τακτικό Μέλος του **Περιφερειακού Συμβουλίου Επιλογής Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου** – πρώην σχολικοί σύμβουλοι - Ηπείρου για την επιλογή Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου [Απόφαση Γ. Γραμματέα Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων με αρ. πρωτ. Φ350/44/112112/Ε3/04-07-2018]

2015-2017: Τακτικό Μέλος του **Περιφερειακού Συμβουλίου Επιλογής Διευθυντών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης** Ηπείρου για την επιλογή Διευθυντών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης [Απόφαση Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων με αρ. πρωτ. Φ.353.1/17/206013/Ε3/16-12-2015]

2002-2004: Τακτικό Μέλος στη **Γενική Συνέλευση και Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης** του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ως εκπρόσωπος των Μεταπτυχιακών Φοιτητών κατόπιν εκλογής σύμφωνα με το νόμο 1268/1982

2000-2002: Τακτικό Μέλος της **Συγκλήτου** του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ως εκπρόσωπος των Προπτυχιακών φοιτητών κατόπιν εκλογής σύμφωνα με το νόμο 1268/1982

3.Γ Διοικητικό έργο στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (Π.Τ.Δ.Ε.)

2023 – 2024 (από εαρινό εξάμηνο): Μέλος της Επιτροπής Πρακτικών Ασκήσεων

2023 – 2024 (από εαρινό εξάμηνο): Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών Πρώτου Κύκλου

2023 – 2024 (από εαρινό εξάμηνο): Μέλος της Επιτροπής Εκδηλώσεων Επιστημονικού Λόγου, Τέχνης & Εξωστρέφειας

2023 – 2024 (από εαρινό εξάμηνο): Μέλος της Επιτροπής Υγιεινής και Ασφάλειας (covid 19)

4. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

Α. Βιβλία - Μονογραφίες

A2. Ευαγγέλου, Β. Φ. (2023). *Διερεύνηση και ανάλυση παραμέτρων της διαδικασίας της Πρακτικής Άσκησης σε Δημοτικά Σχολεία*. Ιωάννινα: Εκδόσεις Θεοδωρίδη.

Το ISBN του βιβλίου είναι: 978-618-86459-2-9.

A1. Ευαγγέλου, Β. Φ. (2018). *Παιδαγωγικές προοπτικές του σύγχρονου σχολείου*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Το ISBN του βιβλίου είναι: 978-960-599-261-3.

Β. Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά

B15. Fykaris, I., Bimpra, M., **Evangelou, F.**, Georgiou, A. Katerini, I., Papadimitriou, D., Syriou, I. & Zagkotas, V. (2023). Descriptive and Categorical Delimitation of the Theories of “Didactics”. *Journal of Studies in Education*. 13 (3), 89 - 107. Doi: <https://doi.org/10.5296/jse.v13i3.21173> (ISSN 2162 - 6952)

B14. **Evangelou, F.** (2023). Collaborative Teaching as a Social form of Organizing Teaching in Primary Education: Views and Attitudes of Greek Teachers. *International Journal of Learning and Development*. 13 (2), 1 – 21. Doi: <https://doi.org/10.5296/ijld.v13i2.20889> (ISSN: 2164-4063)

B13. **Evangelou, F.** & Fykaris, I. (2023). Teaching Practices in Teacher Education Departments as a Factor of Professional Development of Teacher Candidates: A Proposed Project.

- Journal of Education, Society and Behavioural Science*. 36 (6), 53 – 63. Doi: <https://doi.org/10.9734/jesbs/2023/v36i61229> (ISSN: 2456-981X)
- B12. Evangelou, F.** (2023). Teaching techniques for developing the learner - centred approach in the classroom. *European Journal of Education Studies*. 10 (2), 166 – 192. Doi: <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v10i2.4667> (ISSN: 2501 – 1111)
- B11. Evangelou, F. & Fykaris, I.** (2023). The Implementation of the Proposed Teaching Methods in the Curricula of Language Courses during the Use of Online Teaching in the Period of Covid-19: Opinions and Attitudes of Greek Teachers. *Journal of Studies in Education*. 13 (2), 1 – 17. Doi: <https://doi.org/10.5296/jse.v13i2.20737> (ISSN 2162 - 6952)
- B10. Evangelou, F.** (2023). Differentiated Instruction as A Learner - Centred Form of Teaching in Primary Education: Views and Attitudes of Greek Teachers. *International Journal of Education*. 15 (2), 15 – 34. Doi: <https://doi.org/10.5296/ije.v15i2.21004> (ISSN 1948-5476)
- B9. Evangelou, F., Fykaris, I. & Giannopoulou, K.** (2023). Teaching experiences "from using" and suggestions "for using" Online Teaching and Learning in the views of Greek teachers. *International Research in Education*. 11 (2), 20 – 41. Doi: <https://doi.org/10.5296/ire.v11i1.20872> (ISSN 2327-5499)
- B8. Evangelou, F.** (2023). Experiential - participatory teaching techniques in Primary Education: exploring the views of Greek teachers. *Journal of Education and Training*. 10 (2), 36 – 52. Doi: <https://doi.org/10.5296/jet.v10i2.21000> (ISSN: 2330-9709)
- B7. Evangelou, F. & Kotsis, K.** (2023). Implementation of a Teaching Scenario for Fifth - Grade Students Using the Software “MATHEMA” as a Teaching Tool: The Phenomenon of Light Reflection. *European Journal of Education and Pedagogy* , 4 (2), 261 – 266. Doi: <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.2.643> (ISSN: 2736-4534)
- B6. Evangelou, F.** (2023). Video as an educational tool for teaching and learning for primary school students: A research approach by Greek teachers. *European Journal of Education and Pedagogy*, 4 (1), 104 – 111. Doi: <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.1.575> (ISSN: 2736-4534)
- B5. Evangelou, F.** (2023). Design and implementation of a teaching scenario for primary school students on creating a school garden using inquiry method. *European Journal of Education Studies*. 10 (5), 172 - 200. Doi: <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v10i5.4802> (ISSN: 2501 – 1111)
- B4. Evangelou, F.** (2023). The Use of Open Educational Resources as Teaching Tools in Primary Education: Activities by Postgraduate Students of the Hellenic Open University. *International Journal of Learning and Development*. 13 (3), 1- 18. Doi: <https://doi.org/10.5296/ijld.v13i3.21010> (ISSN: 2164-4063)
- B3. Evangelou, F.** (2023). Views of Greek teachers on the implementation of teaching approaches in online classrooms. *International Journal of Technology in Education and Science (IJTES)*, 7 (2), 159-173. Doi: <https://doi.org/10.46328/ijtes.441> (ISSN: 2651-5369)
- B2. Evangelou, F.** (2022). The contribution of microteaching in teaching practice: a research approach to Greek students, prospective teachers. *International Journal of Education and Research*, 10 (12), 53 – 68. (ISSN: 2411-5681)
- B1. Evangelou, F. & Kotsis, K.** (2019). Real vs Virtual Physics experiments: Comparison of learning outcomes among Fifth Grade Primary School students. A case on the concept of frictional force. *International Journal of Science Education*, 41 (3), 330 - 348. Doi: <https://doi.org/10.1080/09500693.2018.1549760> (ISSN: 1464-5289)

Γ. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων

Γ2. Evangelou, F. (2022). Opinions and attitudes of postgraduate students of the Hellenic Open University on the role of Tutor - Counselor in the electronic distance Group Tutorials Meetings during the period of covid-19. In G. Ubachs, S. Meuleman & A. Antonaci (Eds), *Proceedings of the Innovating Higher Education Conference 2022 (I-HE2022)*, Title: *Digital Reset: European Universities Transforming for a Changing World* (pp. 176 – 190). Athens: European Association of Distance Teaching Universities (EADTU) & Hellenic Open University, 19 - 21 October 2022, Athens, Greece. Doi: 10.5281/zenodo.7330857 (ISBN: 9789079730452)

Γ1. Evangelou, F. (2014). Teaching concepts of electricity and the related terminology by means of computer simulations, In Pixel (ed.) *Proceedings of the International Conference "ICT for Language Learning"*, 7th Edition (p.p. 334-339/ ISBN:8862925484), Florence 13 - 14/11/ 2014

Δ. Δημοσιεύσεις σε ελληνικά περιοδικά

Δ11. Ευαγγέλου, Φ. (2021). Οι απόψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφέρειας Ηπείρου από την εφαρμογή της εξ αποστάσεως - σύγχρονης και ασύγχρονης - εκπαίδευσης την περίοδο του Covid-19. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, 17 (2), 23-40. Doi: <https://doi.org/10.12681/jode.25427> (ISSN: 1791-9312)

Δ10. Ευαγγέλου, Β. Φ. & Κώτσης, Θ. Κ. (2015). Η διδασκαλία της δύναμης τριβής με τη χρήση μηχανισμού εκτίναξης αντικειμένων. *Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση*, 8, 11 - 22, Ανακτήθηκε στις 2/9/2016 από URL: <http://physcool.web.auth.gr/index.php/2014-09-22-08-09-05/8> (ISSN: 2241-7680)

Δ9. Ευαγγέλου, Β. Φ. & Κώτσης, Θ. Κ. (2014). Σενάριο διδασκαλίας για το φαινόμενο του βρασμού του νερού με τη χρήση του λογισμικού προσομοίωσης Σ.Ε.Π. σε μαθητές Ε' και ΣΤ' τάξης δημοτικού σχολείου. *Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, No 26, 58 – 85, Ανακτήθηκε στις 2/9/2017 από URL: <http://epetirida.ptde.uoi.gr/index.php/epetirida/issue/view/26> (ISSN: 1108-4510)

Δ8. Ευαγγέλου, Β. Φ. & Κώτσης, Θ. Κ. (2014). Συγκριτική μελέτη της επίδρασης πραγματικών και εικονικών πειραμάτων στη μάθηση για το φαινόμενο του βρασμού του νερού σε μαθητές Ε' και ΣΤ' Δημοτικού Σχολείου. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 7 (1-2), 5-24, Ανακτήθηκε στις 2/9/2016 από URL: <http://earthlab.uoi.gr/thete/index.php/thete/issue/view/18> (ISSN: 1792-8796)

Δ7. Ευαγγέλου, Β. Φ. (2014). Πιθανό σχέδιο διδασκαλίας για την ενότητα Ε' τάξης «Θερμότητα – θερμοκρασία» με βάση το εποικοδομητικό μοντέλο διδασκαλίας. *Δείκτες Εκπαίδευσης*, Τεύχος 16, 48 – 51, Ανακτήθηκε στις 2/9/2016 από URL: http://www.syldnioa.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=1990:-16-2014-&catid=69:2013-05-25-09-17-31&Itemid=93 (ISSN: 1790-6873)

Δ6. Ευαγγέλου, Β. Φ. (2014). Σενάριο διδασκαλίας για τους μαθητές της Ε' και ΣΤ' Δημοτικού με τη χρήση του λογισμικού "Ερευνώ το Φυσικό κόσμο": Η μελέτη του κυκλοφορικού συστήματος. *i Teacher – Το διαδικτυακό περιοδικό για τις ΤΠΕ και τις εφαρμογές στην Εκπαίδευση*, 7, 251 – 260 («I-TEACHER.GR» - ISSN 1792-4146)

Δ5. Ευαγγέλου, Β. Φ. (2013). Σενάριο διδασκαλίας για τους μαθητές της Ε' και ΣΤ' Δημοτικού Σχολείου με τη χρήση του λογισμικού «Ερευνώ το Φυσικό κόσμο»: Η μελέτη του Πεπτικού Συστήματος. *Δείκτες Εκπαίδευσης*, Τεύχος 15, 23 -29, Ανακτήθηκε στις 2/9/2016 από URL: http://www.syldnioa.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=1705:-15-2013-&catid=69:2013-05-25-09-17-31&Itemid=93 (ISSN: 1790-6873)

- Δ4. Ευαγγέλου, Β. Φ. & Κώτσης, Θ. Κ. (2012).** Σύγκριση μαθησιακών αποτελεσμάτων μαθητών Ε΄ και ΣΤ΄ Δημοτικού Σχολείου, μετά από πραγματικά ή εικονικά πειράματα για τη δύναμη της τριβής. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 5 (1-2), 27 – 43, Ανακτήθηκε στις 2/9/2016 από URL: <http://earthlab.uoi.gr/thete/index.php/thete/article/view/116> (ISSN: 1792-8796)
- Δ3. Κώτσης, Θ. Κ. & Ευαγγέλου, Β. Φ. (2010).** Μαθησιακά αποτελέσματα μετά από την εκτέλεση πραγματικών και εικονικών πειραμάτων Φυσικής σε μαθητές Πέμπτης και Έκτης Δημοτικού σχετικά με την έννοια του απλού ηλεκτρικού κυκλώματος. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 3 (3), 141-158, Ανακτήθηκε στις 2/9/2016 από URL: <http://earthlab.uoi.gr/thete/index.php/thete/article/view/95> (ISSN: 1792-8796)
- Δ2. Κώτσης, Θ. Κ. & Ευαγγέλου, Β. Φ. (2007).** Εικονικό ή πραγματικό πείραμα στη διδασκαλία της Φυσικής για την αλλαγή των εναλλακτικών ιδεών των μαθητών και φοιτητών: Μια βιβλιογραφική ανασκόπηση. *Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, No 20, 57 – 90, Ανακτήθηκε στις 2/9/2017 από URL: <http://epetirida.ptde.uoi.gr/index.php/epetirida/issue/view/20> (ISSN: 1108-4510)
- Δ1. Κώτσης, Θ. Κ. & Ευαγγέλου, Β. (2003).** Αντιλήψεις μαθητών του Δημοτικού σχολείου για απλά φαινόμενα του ηλεκτρισμού και η επίδρασή τους μετά τη διδασκαλία του ηλεκτρισμού. *Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, No 16, 117 – 128, Ανακτήθηκε στις 2/9/2017 από URL: <http://epetirida.ptde.uoi.gr/index.php/epetirida/issue/view/16> (ISSN: 1108-4510)

Ε. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων

- E29. Ευαγγέλου, Φ. (2023, αποδεκτό).** Η αξιοποίηση Ψηφιακών Αποθετηρίων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. *9ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας*. URL: <http://synedrio.epeke.gr>, Λάρισα 21 – 23 Οκτωβρίου 2023
- E28. Ευαγγέλου, Φ. (2023, αποδεκτό).** Η διαφοροποιημένη διδασκαλία ως εναλλακτική διδακτική δυνατότητα στο Δημοτικό Σχολείο: απόψεις και στάσεις δασκάλων. *Βιβλίο Περιλήψεων του 12^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με τίτλο: «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα»*, (σελ.68). Ιωάννινα: Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- E27. Ευαγγέλου, Φ. & Φύκαρης, Ι. (2023).** Ο ρόλος των δασκάλων σε Δημοτικά Σχολεία στην αξιοποίηση της Τηλεκπαίδευσης κατά τη διδακτική διαδικασία των γλωσσικών μαθημάτων την περίοδο του κορωνοϊού. Στο Α. Λιοναράκης & Ε. Μανούσου (Επιμ.), *12^ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (International Conference in Open & Distance Education, ICODL 2023)* με τίτλο: «*Η εξ Αποστάσεως και Συμβατική Εκπαίδευση στην Ψηφιακή Εποχή*» (τόμ.4, σσ. 21 - 43). Αθήνα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (ISBN: 978-618-5335-22-9)
- E26. Ευαγγέλου, Β. Φ. (2023).** Η διδακτική και παιδαγωγική αξία των Ψηφιακών Παιχνιδιών για τους μαθητές Δημοτικού Σχολείου. *13ο Πανελλήνιο Συνέδριο, με Διεθνή Συμμετοχή, της Ελληνικής Επιτροπής Προσχολικής Εκπαίδευσης (Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire – O.M.E.P.)* με τίτλο: «*Κατανοώντας και προωθώντας το παιδικό παιχνίδι στον 21ο αιώνα, για ένα καλύτερο μέλλον*», Θεσσαλονίκη 26 – 29 Μαΐου 2023.
- E25. Ευαγγέλου, Β. Φ. (2022).** Απόψεις φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σχετικά με την υλοποίηση μικροδιδασκαλιών στη διάρκεια των σπουδών τους. Στο Πανταζής, Χ. Σπ., Μαραγκάκη, Π. Ελ., Μπελαδάκης, Δ. Ε., Στριλιγκάς, Ε. Γ., Τζωρτζάκης, Α. Ι., Ντρουμπογιάννης, Σ. Χ., Μαρκάκη, Ε. & Ψαλτάκη, Ε. Ε. (Επ.) *Πρακτικά 8ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου*

ΙΑΚΕ με τίτλο: "Κοινωνία, Εκπαίδευση και Πολιτική: Σχέσεις και ανασχέσεις" (τ. Β, σελ. 334 – 353), Ηράκλειο, 8 - 10 Ιουλίου 2022. (ISBN: 978-618-5506-12-4)

- E24. Ευαγγέλου, Β. Φ.** (2022). Η γλωσσική έκφραση μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κατά την τηλεεκπαιδευτική διαδικασία: Πρόταση ερευνητικού σχεδιασμού. Στο Α. Λιοναράκης (Επιμ.), *Πρακτικά 11^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (International Conference in Open & Distance Education, ICODL 2021)* με τίτλο: «Η Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση την εποχή της Πανδημίας: Εμπειρίες, Προκλήσεις και Προοπτικές» (τόμ.4, μέρος Α', σσ. 73 - 81). Αθήνα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (ISBN 978-618-5335-09-0)
- E23. Ευαγγέλου, Β. Φ.** (2022). Η εξ αποστάσεως σχολική εκπαίδευση στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: η διαχρονική εξέλιξή από την εμφάνισή της έως και την περίοδο της πανδημίας του ιού covid-19. *Πρακτικά Εργασιών 7ου Διεθνούς Συνεδρίου, για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας* (τομ. Α', σσ. 782 - 790). Ανακτήθηκε στις 02/03/2022 από URL: <http://synedrio.eeprek.gr>, Λάρισα 15 – 17 Οκτωβρίου 2021 (ISBN: 978-618-5562-06-9).
- E22. Ευαγγέλου, Β. Φ.** (2021). Αξιοποίηση του καταγισμού ιδεών ως εναλλακτική διδακτική τεχνική: Έρευνα και εφαρμογή σε φοιτητές Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Στο Πανταζής, Χ. Σπ., Μαράκη, Π. Ελ., Στριλιγκάς, Ε. Γ., Μπελαδάκης, Δ. Ε., Τζωρτζάκης, Α. Ι., Μαρκάκη, Ε., Ψαλτάκη, Ε. Ε. & Ντρουμπογιάννης, Σ. Χ. (Επ.) *Πρακτικά 7ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου ΙΑΚΕ με τίτλο: " Κοινωνική ευαλωτότητα και ανάπτυξη: Προκλήσεις στην εκπαίδευση, την οικονομία και τον πολιτισμό"* (τ. Β, σελ. 377 – 387), Ηράκλειο, 9-11 Ιουλίου 2021 (ISBN: 978-618-5506-04-9)
- E21. Ευαγγέλου, Β. Φ. & Κώτσης, Θ. Κ.** (2020). Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων μαθητών ΣΤ' τάξης Δημοτικών σχολείων με την ταξινομία SOLO: Η διδασκαλία του φαινομένου της ανάκλασης του φωτός με χρήση του λογισμικού προσομοίωσης Μ.Α.Θ.Η.Μ.Α". *11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με θέμα: «Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21^ο αιώνα»*, 19 – 21 Απριλίου 2019, Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Ανακτήθηκε στις 16/06/2019, από URL: <http://synedrio2019.enephet.gr/wp-content/uploads/2019/04/%CF%84%CE%B5%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CF%80%CF%81%CF%8C%CE%B3%CF%81%CE%B1%CE%BC%CE%BC%CE%B1-.pdf>
- E20. Ευαγγέλου, Φ., Φύκαρης, Ι. & Κουτούπη, Μ.** (2019). Η ανάλυση της διδασκαλίας ως διαχειριστικό διδακτικό εργαλείο του εκπαιδευτικού. Στο Πανταζής, Χ. Σπ., Μαράκη, Π. Ελ., Στριλιγκάς, Ε. Γ., Μπελαδάκης, Δ. Ε., Τζωρτζάκης, Α. Ι., Αρβανίτης, Ε. Χ., Ψαλτάκη, Ε. Ε. & Ντρουμπογιάννης, Σ. Χ. (Επ.), *Πρακτικά 5^{ου} Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου ΙΑΚΕ με τίτλο: " Η διεπιστημονικότητα ως γνωστική, εκπαιδευτική και κοινωνική πρόκληση"* (τ.Α, σελ. 526 – 533), Ηράκλειο Κρήτης, Ανακτήθηκε στις 24/11/2019 από URL: <https://iake.weebly.com/praktika2019.html> (ISBN: 978-618-84507-2-1)
- E19. Ευαγγέλου, Φ. & Φύκαρης, Ι.** (2018). Η σημασία της αξιοποίησης εναλλακτικών τεχνικών στη διδακτική διαδικασία: Μια παραδειγματική εφαρμογή. Στο Πανταζής, Χ. Σπ., Μαράκη, Π. Ελ., Καδιανάκη, Ι. Μ., Μπελαδάκης, Δ. Ε., Στριλιγκάς, Ε. Γ., Τζωρτζάκης, Α. Ι., Σιφακάκης, Ε. Π. & Ντρουμπογιάννης, Σ. Χ. (Επ.), *Πρακτικά 4^{ου} Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου ΙΑΚΕ με τίτλο: "Δημοκρατία, δικαιώματα και ανισότητες στην εποχή της κρίσης. Προκλήσεις στον χώρο της έρευνας και της εκπαίδευσης"* (τ. Β. σελ.322 – 334), Ηράκλειο Κρήτης, Ανακτήθηκε στις 21/09/2019 από URL: <https://iake.weebly.com/praktika2018.html> (ISBN: 978-618-84507-0-7)

Σημείωση: Η παραπάνω εργασία Ε(19) έλαβε **βραβείο καλύτερης εισήγησης** στον άξονα: «Εκπαίδευση και καινοτομία». Σχετικός σύνδεσμος από Δελτίο Τύπου του

Πανεπιστημίου Ιωαννίνων: <http://www.uoi.gr/vraveusi-eisigisis-sto-plaisio-tou-4ou-diethnous-synedriou-institutou-anthropistikou-spoudon/>

- E18. Ευαγγέλου, Φ.** (2017). Η διδασκαλία του μικρόκοσμου και μακρόκοσμου στα σχολικά βιβλία Φυσικών Επιστημών "ερευνώ & ανακαλύπτω" Ε' τάξης δημοτικού σχολείου. Στο Μπονίδης, Κ. (Επ.) *Βιβλίο Περιλήψεων του 1^{ου} Συνεδρίου του Κέντρου Έρευνας και Αξιολόγησης Σχολικών Βιβλίων και Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. με θέμα: «Έρευνα προγραμμάτων σπουδών και σχολικών βιβλίων»*, (σελ. 372 - 374), Ανακτήθηκε στις 9/11/2016 από URL: http://keasver-conf.edlit.auth.gr/?page_id=199, Θεσσαλονίκη
- E17. Ευαγγέλου, Φ. & Κώτσης, Κ.** (2015). Σύγκριση μαθησιακών αποτελεσμάτων σε μαθητές ΣΤ' Δημοτικού μετά από την εκτέλεση πραγματικών και εικονικών πειραμάτων Φυσικής σχετικά με την ανάκλαση του φωτός. Στο Ψύλλος Δ., Μολοχίδης Αν. & Καλλέρη Μ. (Επ.). *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνες, Καινοτομίες και Πρακτικές* (σελ. 520 - 528), Ανακτήθηκε στις 06/09/2016, από URL: <https://drive.google.com/file/d/1K1u1enM75YfDwQ5mZs5s97gCMEQBKAPv/view> (ISBN: 978-960-243-702-5)
- E16. Κίτσιος, Β. Γ., Ευαγγέλου, Β. Φ. & Τραγουδάρα, Λ. Κ.** (2013). Σενάριο διδασκαλίας για τους μαθητές της Ε' και ΣΤ' Δημοτικού Σχολείου με τη χρήση του λογισμικού «Ερευνώ το Φυσικό κόσμο» και με τίτλο: Το αναπνευστικό σύστημα. *Πρακτικά 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη»* (τόμος Α, σσ. 223-235), Ανακτήθηκε στις 06/09/2016, από URL: https://www.dropbox.com/s/akze0ubs7q8arpe/7o_Synedrio_TPE_Syrou_2013.rar?dl=0. Σύρος: Ελληνική Ένωση για την Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση (e-Δίκτυο-ΤΠΕ) (ISBN: 978-960-89753-8-5)
- E15. Ευαγγέλου, Β. Φ. & Κώτσης, Θ. Κ.** (2013). Μαθησιακά αποτελέσματα από τη σύγκριση των πραγματικών και εικονικών πειραμάτων Φυσικής σε μαθητές Ε' Δημοτικού σχετικά με την ανάκλαση του φωτός. Στο Δ. Βαβουγιός & Σ. Παρασκευόπουλος (Επ.), *Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση* (σελ. 296 - 303), Ανακτήθηκε στις 27/11/2013, από <http://www.8sefepet.uth.gr/> (ISBN: 978-618-80580-2-6)
- E14. Ευαγγέλου, Φ.** (2013). Ο πολυδιάστατος ρόλος του Διευθυντή ως ηγέτη στο σύγχρονο ελληνικό δημοτικό σχολείο. Στο Π. Γεωργιογιάννης (Επ.), *Πρακτικά 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου: «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Διαπολιτισμικότητα και τα ελληνικά ως ξένη γλώσσα». Τ. II* (σελ. 125 - 134). Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (ISBN: 978-960-8206-80-9)
- E13. Τραγουδάρα, Κ., Ευαγγέλου, Β. Φ., Κίτσιος, Β. Γ. & Σωτηρακόπουλος, Γ.** (2012). Υπεύθυνη Περιβαλλοντική Συμπεριφορά: Η αναγκαιότητα διαμόρφωσής της στους μαθητές - μελλοντικούς πολίτες - μέσα από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. *Πρακτικά 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΠΕΕΚΠΕ με θέμα: «Η Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στη σημερινή πραγματικότητα»*, Θεσσαλονίκη. (ISBN: 978-960-380-231-0)
- E12. Ευαγγέλου, Β. Φ.** (2012). Σενάριο διδασκαλίας για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με τη χρήση του λογισμικού «Ερευνώ το Φυσικό κόσμο» και με τίτλο: Άνθρωποι και οικοσυστήματα. *Πρακτικά 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΠΕΕΚΠΕ με θέμα: «Η Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στη σημερινή πραγματικότητα»*, Θεσσαλονίκη. (ISBN: 978-960-380-231-0)
- E11. Κώτσης, Θ. Κ. & Ευαγγέλου, Β. Φ.** (2011). Σύγκριση μαθησιακών αποτελεσμάτων μαθητών Ε' Δημοτικού Σχολείου, μετά από πραγματικά ή εικονικά πειράματα για το απλό ηλεκτρικό κύκλωμα. Στο Γ. Παπαγεωργίου, & Γ. Κουντουριώτης (Επ.), *Πρακτικά*

7ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης στις Φυσικές Επιστήμες (σελ.228 - 237). Ανακτήθηκε στις 12/05/2011, από <http://www.7seferpet.gr> (ISBN: 978-960-99852-0-8) (ISSN 1791-1281 Online)

- E10. Ευαγγέλου, Β. Φ. & Κώτσης, Θ. Κ.** (2009). Γνωρίσματα ερευνών της Διεθνούς Βιβλιογραφίας σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα από τη σύγκριση εικονικών και πραγματικών πειραμάτων στη διδασκαλία και μάθηση της Φυσικής. Στο Π. Καριώτογλου, Α. Σπύρτου, & Α. Ζουπίδης (Επ.), *Πρακτικά 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των Φυσικών Επιστημών* (σελ. 335 – 342). Ανακτήθηκε στις 16/12/2009, από <http://www.uowm.gr/kodifeet>. (ISBN 978-960-89650-4-1) (ISSN 1791-1281 Online)
- E9. Τσέκος, Χ., Ευαγγέλου, Φ. & Ματθόπουλος, Δ.** (2007). Η εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη, *Πρακτικά 2^{ου} Εκπαιδευτικού Συνεδρίου: «Γλώσσα, Σκέψη και Πράξη στην Εκπαίδευση»*. Ιωάννινα: Περιφερειακή Διεύθυνση Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου, Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.
- E8. Ευαγγέλου, Φ.** (2007). Το πείραμα στα σχολικά εγχειρίδια του Δημοτικού Σχολείου: «Ερευνώ το Φυσικό Κόσμο», «Φυσικές Επιστήμες» και «Ερευνώ και Ανακαλύπτω». Μελέτη των εννοιών του ηλεκτρισμού, της τριβής, της τήξης και της πήξης. *Πρακτικά 2^{ου} Εκπαιδευτικού Συνεδρίου: «Γλώσσα, Σκέψη και Πράξη στην Εκπαίδευση»*. Ιωάννινα: Περιφερειακή Διεύθυνση Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου, Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.
- E7. Ευαγγέλου, Φ.** (2006). Οι σύγχρονες διδακτικές τάσεις στο μάθημα των Φυσικών Επιστημών: Το διδακτικό μοντέλο της Εποικοδόμησης και το ερευνητικά εξελισσόμενο διδακτικό μοντέλο – ανακαλυπτικό - στο σχολικό εγχειρίδιο “Ερευνώ και ανακαλύπτω” της Ε΄ και της ΣΤ΄ τάξης. *Πρακτικά 1^{ου} Εκπαιδευτικού Συνεδρίου: «Το Ελληνικό Σχολείο και οι προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας»*. Ιωάννινα: Περιφερειακή Διεύθυνση Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου, Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.
- E6. Κώτσης, Θ. Κ. & Ευαγγέλου, Β. Φ.** (2006). Παρανοήσεις φοιτητών Π.Τ.Δ.Ε. σε έννοιες της Φυσικής που απορρέουν από την έννοια του ηλεκτρικού ρεύματος. Στο Ελ. Σταυρίδου (Επ.), *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ε.Δι.Φ.Ε.: «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και Τεχνολογίες Μάθησης»* (σελ. 897 - 900). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- E5. Ευαγγέλου, Φ., Κόντης, Δ., Μουτόπουλος, Στ., Σωτηρακόπουλος, Γ. & Σκαρμούτσος, Τ.** (2006). Διοίκηση σχολικών μονάδων και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Ο ρόλος του δασκάλου και του Διευθυντή απέναντι στους αλλοδαπούς και παλιννοστούντες μαθητές. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επ.), *Πρακτικά 9^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου για τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (ISBN: 978-618-82406-3-6)
- E4. Σωτηρακόπουλος, Γ. & Ευαγγέλου, Φ.** (2005). Στάσεις των εκπαιδευτικών για τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: πρώτες ενδείξεις μιας εν εξελίξει έρευνας. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επ.), *Πρακτικά 8^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου για τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (ISBN: 978-960-8206-68-7)
- E3. Κώτσης, Θ. Κ. & Ευαγγέλου, Β. Φ.** (2004). Αντιλήψεις φοιτητών και φοιτητριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για την έννοια του βάρους. Στο Β. Τσελφές, Π. Καριώτογλου, & Μ. Πατσαδάκης (Επ.), *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και τις Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση* (τ.Β΄, σελ. 139 - 144). Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία. (ISBN: 960 – 87577-1-1) (ISSN 1791-1281 Online)

- E2. Ευαγγέλου, Β. Φ. & Κώτσης, Θ. Κ. (2004).** Αντιλήψεις φοιτητών και φοιτητριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για τις έννοιες του έργου και της ενέργειας. Στο Β. Τσελφές, Π. Καριώτογλου, & Μ. Πατσαδάκης (Επ.), *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και τις Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση* (τ.Β', σελ. 130 - 138). Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία. (ISBN: 960 – 87577-1-1) (ISSN 1791-1281 Online)
- E1. Κώτσης, Θ. Κ. & Ευαγγέλου, Β. Φ. (2003).** Οι εναλλακτικές ιδέες των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου για την έννοια του ηλεκτρικού κυκλώματος, η εννοιολογική αλλαγή μετά τη διδασκαλία τους και η διάρκεια της γνώσης τους. Στο Ε. Τσιτοπούλου, Χ. Χαλέτσος & Π. Φιλντίσης (Επ.), *Πρακτικά 8^{ου} Κοινού συνεδρίου Ένωσης Ελλήνων και Κυπρίων Φυσικών: «Προοπτικές, εξελίξεις και διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών»*. Καλαμάτα (ISBN: 960 – 87577-1-1) (ISSN 1791-1281 Online)

ΣΤ. Κεφάλαια σε ελληνικούς επιστημονικούς συλλογικούς τόμους

ΣΤ1. Ευαγγέλου, Φ. (2023). Η επίδραση της τηλεεκπαίδευσης στις δύο πρώτες βαθμίδες εκπαίδευσης την περίοδο του κορωνοϊού. Στο Αργυρού, Ε., Βαβούρας, Θ., Γκουτσιουκώστα, Ζ., **Ευαγγέλου, Φ.**, Μάντζαρης, Δ., Μάτος, Α., Μέλλος, Β., Μήλιος, Ν., Νεοφώτιστος, Β., Παγγέ, Α., Παξινού, Ε., Παπαδάκης, Στ., Στύλα Δ., & Τρυφιάτης, Ι. (Επιμ.), *Σύγχρονες και Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση* (κεφ. 3, σσ. 43 – 63). Αθήνα: Εκδόσεις Κωνσταντάρας. [Το ISBN του συλλογικού τόμου είναι: 978-960-608-117-0]

Η. Διδακτορική Διατριβή

Ευαγγέλου, Φ. (2012). *Η επίδραση πραγματικών και εικονικών πειραμάτων Φυσικής στη μάθηση* (Τόμος Α' & Β'). Διδακτορική Διατριβή. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Θ. Μεταδιδακτορική Έρευνα

Ευαγγέλου, Φ. (2022). *Στάσεις και απόψεις δασκάλων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και φιλολόγων εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την επίδραση της τηλεεκπαίδευσης στη διδακτική διαδικασία των γλωσσικών μαθημάτων*. Μεταδιδακτορική Έρευνα. Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

5. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ & ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ

5.Α. Ανακοινώσεις σε συνέδρια

2003: Εισήγηση - σε συνεργασία με τον κ. Κώτση Κ. - στο 8^ο Κοινό συνέδριο της Ένωσης Ελλήνων και Κυπρίων Φυσικών: «Προοπτικές, εξελίξεις και διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, με θέμα: «Οι εναλλακτικές ιδέες των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου για την έννοια του ηλεκτρικού κυκλώματος, η εννοιολογική αλλαγή μετά τη διδασκαλία τους και η διάρκεια της γνώσης τους», Καλαμάτα.

2004: Εισήγηση - σε συνεργασία με τον κ. Κώτση Κ. - στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και τις Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, με θέμα: «Αντιλήψεις φοιτητών και φοιτητριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για τις έννοιες του έργου και της ενέργειας». Αθήνα.

2005: Εισήγηση - σε συνεργασία με τον κ. Σωτηρακόπουλο Γ. - στο 8^ο Διεθνές Συνέδριο για τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, με θέμα: «Στάσεις των εκπαιδευτικών για τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: πρώτες ενδείξεις μιας εν εξελίξει έρευνας», Πάτρα.

2006: Εισήγηση - σε συνεργασία με τους κ.κ. Κόντης, Δ., Μουτόπουλος, Στ., Σωτηρακόπουλος, Γ - στο 9^ο Διεθνές Συνέδριο για τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, με θέμα:

«Διοίκηση σχολικών μονάδων και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Ο ρόλος του δασκάλου και του Διευθυντή απέναντι στους αλλοδαπούς και παλινοστούντες μαθητές», Πάτρα.

2006: Εισήγηση - σε συνεργασία με τον κ. Κώτση Κ. - στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ε.Δι.Φ.Ε.: «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και Τεχνολογίες Μάθησης», με θέμα: «*Παρανοήσεις φοιτητών Π.Τ.Δ.Ε. σε έννοιες της Φυσικής που απορρέουν από την έννοια του ηλεκτρικού ρεύματος*», Αθήνα.

2006: Εισήγηση στο 1^ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο: «*Το Ελληνικό Σχολείο και οι προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας*», με θέμα: «*Οι σύγχρονες διδακτικές τάσεις στο μάθημα των Φυσικών Επιστημών: Το διδακτικό μοντέλο της Εποικοδόμησης και το ερευνητικά εξελισσόμενο διδακτικό μοντέλο – ανακαλυπτικό - στο σχολικό εγχειρίδιο “Ερευνώ και ανακαλύπτω” της Ε΄ και της ΣΤ΄ τάξης*», Ιωάννινα.

2009: Εισήγηση - σε συνεργασία με τον κ. Κώτση Κ. - στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των Φυσικών Επιστημών, με θέμα: «*Γνωρίσματα ερευνών της Διεθνούς Βιβλιογραφίας σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα από τη σύγκριση εικονικών και πραγματικών πειραμάτων στη διδασκαλία και μάθηση της Φυσικής*», Φλώρινα.

2011: Εισήγηση - σε συνεργασία με τον κ. Κώτση Κ. - στο 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φ.Ε. και ΝΤ στην Εκπαίδευση – Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης στις Φυσικές Επιστήμες, με θέμα: «*Σύγκριση μαθησιακών αποτελεσμάτων μαθητών Ε΄ Δημοτικού Σχολείου, μετά από πραγματικά ή εικονικά πειράματα για το απλό ηλεκτρικό κύκλωμα*», Αλεξανδρούπολη.

2012: Εισήγηση στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΠΕΕΚΠΕ: «*Η Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στη σημερινή πραγματικότητα*», με θέμα: «*Σενάριο διδασκαλίας για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με τη χρήση του λογισμικού «Ερευνώ το Φυσικό κόσμο» και με τίτλο: Άνθρωποι και οικοσυστήματα*», Θεσσαλονίκη.

2013: Εισήγηση στο 16^ο Διεθνές Συνέδριο: «*Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Διαπολιτισμικότητα και τα ελληνικά ως ξένη γλώσσα*», με θέμα: «*Ο πολυδιάστατος ρόλος του Διευθυντή ως ηγέτη στο σύγχρονο ελληνικό δημοτικό σχολείο*», Πάτρα.

2013: Εισήγηση - σε συνεργασία με τον κ. Κώτση Κ. - στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με θέμα: «*Μαθησιακά αποτελέσματα από τη σύγκριση των πραγματικών και εικονικών πειραμάτων Φυσικής σε μαθητές Ε΄ Δημοτικού σχετικά με την ανάκλαση του φωτός*», Βόλος

2013: Εισήγηση - σε συνεργασία με τους κ.κ. Κίτσιο Γ. & Τραγουδάρα Κ.- στο 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «*Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη*», με θέμα: «*Σενάριο διδασκαλίας για τους μαθητές της Ε΄ και ΣΤ΄ Δημοτικού Σχολείου με τη χρήση του λογισμικού «Ερευνώ το Φυσικό κόσμο» και με τίτλο: Το αναπνευστικό σύστημα*», Σύρος

2014: Εισήγηση στο 7^ο Διεθνές Συνέδριο “*ICT for Language Learning*”, με θέμα: «*Teaching concepts of electricity and the related terminology by means of computer simulations*», Φλωρεντία

2015: Εισήγηση - σε συνεργασία με τον κ. Κώτση Κ. - στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνες, Καινοτομίες και Πρακτικές, με θέμα: «*Σύγκριση μαθησιακών αποτελεσμάτων σε μαθητές ΣΤ΄ Δημοτικού μετά από την εκτέλεση πραγματικών και εικονικών πειραμάτων Φυσικής σχετικά με την ανάκλαση του φωτός*», Θεσσαλονίκη

2016: Εισήγηση - σε συνεργασία με τον κ. Κώτση Κ. - στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή: «*Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;*», με θέμα: «*Σενάριο*

διδασκαλίας για το φαινόμενο της ανάκλασης του φωτός με τη χρήση του λογισμικού «ΜΑΘΗΜΑ σε μαθητές Ε΄ Δημοτικού Σχολείου», Ρόδος

2017: Εισήγηση στο 1^ο Συνέδριο του Κέντρου Έρευνας και Αξιολόγησης Σχολικών Βιβλίων και Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. «Έρευνα προγραμμάτων σπουδών και σχολικών βιβλίων», με θέμα: «*Η διδασκαλία του μικρόκοσμου και μακρόκοσμου στα σχολικά βιβλία Φυσικών Επιστημών "ερευνών & ανακαλύπτω" Ε' τάξης δημοτικού σχολείου*», Θεσσαλονίκη

2018: Εισήγηση - σε συνεργασία με τον κ. Φύκαρη Ι. - στο 4^ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο ΙΑΚΕ: «*Δημοκρατία, δικαιώματα και ανισότητες στην εποχή της κρίσης. Προκλήσεις στον χώρο της έρευνας και της εκπαίδευσης*», με θέμα: «*Η σημασία της αξιοποίησης εναλλακτικών τεχνικών στη διδακτική διαδικασία: Μια παραδειγματική εφαρμογή*», Ηράκλειο Κρήτης

2019: Εισήγηση - σε συνεργασία με τον κ. Κώτση Κ. - στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση: «*Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21^ο αιώνα*», με θέμα: «*Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων μαθητών ΣΤ΄ τάξης Δημοτικών σχολείων με την ταξινόμια SOLO: Η διδασκαλία του φαινομένου της ανάκλασης του φωτός με χρήση του λογισμικού προσομοίωσης Μ.Α.Θ.Η.Μ.Α*». Φλώρινα.

2019: Εισήγηση - σε συνεργασία με τον κ. Φύκαρη Ι. - στο 5^ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο ΙΑΚΕ: «*Η διεπιστημονικότητα ως γνωστική, εκπαιδευτική και κοινωνική πρόκληση*», με θέμα: «*Η ανάλυση της διδασκαλίας ως διαχειριστικό διδακτικό εργαλείο του εκπαιδευτικού*». Ηράκλειο Κρήτης.

2021: Εισήγηση στο 7^ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο ΙΑΚΕ: «*Κοινωνική ευαλωτότητα και ανάπτυξη: Προκλήσεις στην εκπαίδευση, την οικονομία και τον πολιτισμό*», με θέμα: «*Αξιοποίηση του καταγιγισμού ιδεών ως εναλλακτική διδακτική τεχνική: Έρευνα και εφαρμογή σε φοιτητές Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*». Ηράκλειο Κρήτης.

2022: Εισήγηση στο 7^ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, με θέμα: «*Η εξ αποστάσεως σχολική εκπαίδευση στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: η διαχρονική εξέλιξή από την εμφάνισή της έως και την περίοδο της πανδημίας του ιού covid-19*». Λάρισα.

2022: Εισήγηση (μέσω διαδικτύου) στο 11ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (International Conference in Open & Distance Education, ICODL 2021): «*Η Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση την εποχή της Πανδημίας: Εμπειρίες, Προκλήσεις και Προοπτικές*, με θέμα: «*Η γλωσσική έκφραση μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κατά την τηλεεκπαιδευτική διαδικασία: Πρόταση ερευνητικού σχεδιασμού*». Αθήνα

2022: Εισήγηση στο 8^ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο ΙΑΚΕ: «*Κοινωνία, Εκπαίδευση και Πολιτική: Σχέσεις και ανασχές*», με θέμα: «*Απόψεις φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σχετικά με την υλοποίηση μικροδιδασκαλιών στη διάρκεια των σπουδών τους*». Ηράκλειο Κρήτης.

2022: Εισήγηση στο Διεθνές Συνέδριο *Innovating Higher Education Conference 2022 (I-HE2022)*, Title: *Digital Reset: European Universities Transforming for a Changing World* με θέμα: «*Opinions and attitudes of postgraduate students of the Hellenic Open University on the role of Tutor - Counselor in the electronic distance Group Tutorials Meetings during the period of covid-19*». Athens: European Association of Distance Teaching Universities (EADTU) & Hellenic Open University, 19 - 21 October 2022

2023: Εισήγηση στο 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο, με Διεθνή Συμμετοχή, της Ελληνικής Επιτροπής Προσχολικής Εκπαίδευσης (Ο.Μ.Ε.Ρ.) με τίτλο: «*Κατανοώντας και προωθώντας το παιδικό παιχνίδι στον 21ο αιώνα, για ένα καλύτερο μέλλον*» και θέμα εισήγησης: «*Η*

διδασκτική και παιδαγωγική αξία των Ψηφιακών Παιχνιδιών για τους μαθητές Δημοτικού Σχολείου». Θεσσαλονίκη 26 – 29 Μαΐου 2023.

2023: Εισήγηση - σε συνεργασία με τον κ. Φύκαρη Ι. - στο 12^ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (International Conference in Open & Distance Education, ICODL 2023) με τίτλο: «*Η εξ Αποστάσεως και Συμβατική Εκπαίδευση στην Ψηφιακή Εποχή*» και θέμα εισήγησης: «*Ο ρόλος των δασκάλων σε Δημοτικά Σχολεία στην αξιοποίηση της Τηλεκπαίδευσης κατά τη διδακτική διαδικασία των γλωσσικών μαθημάτων την περίοδο του κορωνοϊού*». Αθήνα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.

2023: Εισήγηση στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με τίτλο: «*Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*» και θέμα εισήγησης: «*Η διαφοροποιημένη διδασκαλία ως εναλλακτική διδακτική δυνατότητα στο Δημοτικό Σχολείο: απόψεις και στάσεις δασκάλων*». Ιωάννινα: Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

2023: Εισήγηση στο 9ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας και θέμα εισήγησης: «*Η αξιοποίηση Ψηφιακών Αποθετηρίων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*». Λάρισα 21 – 23 Οκτωβρίου 2023.

5.Β. Ανακοινώσεις σε ημερίδες

2015: Εισήγηση στην ημερίδα της Σχολικής Συμβούλου 1^{ης} Εκπαιδευτικής περιφέρειας Ιωαννίνων με θέμα: «*Επισκόπηση των δράσεων ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης του 9^{ου} Δ.Σ. Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+*», Ιωάννινα

2015: Εισήγηση – σε συνεργασία με τους κ.κ. Γεωργίτση, Ν., Σιόντη, Α. & Μαλαμή, Σ.- στο πλαίσιο του Προγράμματος ΠΕΓΑ - Καινοτομικές Δράσεις σε Μειονοτικά Περιβάλλοντα Μάθησης: Εκπαίδευση και Ποιότητα Ζωής – Πολιτισμός (Οργάνωση: ΠΤΝ Ιωαννίνων) με θέμα: «*Συνεργασία του επαγγελματία με την οικογένεια*», Ιωάννινα

2004: Εισήγηση στην Ημερίδα του Μεταπτυχιακού Προγράμματος του ΠΤΔΕ Ιωαννίνων με θέμα: «*Οι ιδέες μαθητών δημοτικού σχολείου για απλά φαινόμενα ηλεκτρισμού και η μεταβολή ύστερα από τη διδασκαλία του μαθήματος των Φ.Ε*», Ιωάννινα.

5.Γ. Εισηγητής - Επιμορφωτής σε τρίωρα επιμορφωτικά σεμινάρια στο πλαίσιο ενδοσχολικής επιμόρφωσης Συλλόγων Διδασκόντων Δημοτικών Σχολείων (σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στο άρθρο 95 του ν.4823/2021)

2023: Εισήγηση σε τρίωρο επιμορφωτικό σεμινάριο στους Συλλόγους διδασκόντων του 5^{ου} Δημοτικού Σχολείου Άρτας, του 7^{ου} Δ.Σ. Άρτας, του Δ.Σ. Γραμμενίτσας και Δ.Σ. Ανέζας με θέμα: «*Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στη δια ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία*»

2022: Εισήγηση σε τρίωρο επιμορφωτικό σεμινάριο στο Σύλλογο διδασκόντων του 4^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ανατολής με θέμα: «*Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στη δια ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία*».

6. ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

Μέχρι σήμερα¹ καταγράφονται περίπου διακόσιες τριάντα (230) ετεροαναφορές σε δημοσιευμένα έργα μέσα από αναζήτηση σε απλές μηχανές αναζήτησης, σε βιβλιομετρικές βάσεις και σε ακαδημαϊκές πλατφόρμες, όπως google, google scholar, researchgate, web of science, κ.λπ.. Ενδεικτικά:

Ι. Αναφορές στο άρθρο: Κώτσης, Θ. Κ. & **Ευαγγέλου**, Β. Φ. (2003). Αντιλήψεις μαθητών του Δημοτικού σχολείου για απλά φαινόμενα του ηλεκτρισμού και η επίδρασή τους μετά τη

¹ Ημερομηνία ανάρτησης του βιογραφικού σημειώματος στην ιστοσελίδα του Π.Τ.Δ.Ε.: 12.04.2024

διδασκαλία του ηλεκτρισμού, *Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, No 16, 117 – 128.

1. Νάννη, Ε. (2017). *Η θεωρία της δραστηριότητας στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στη διδασκαλία θεμάτων των φυσικών επιστημών σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης: η περίπτωση της έμβιας ύλης*. Διδακτορική Διατριβή. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

II. Αναφορές στο άρθρο : Κώτσης, Θ. Κ. & **Ευαγγέλου**, Β. Φ. (2004). Αντιλήψεις φοιτητών και φοιτητριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για την έννοια του βάρους. Στο Β. Τσελφές, Π. Καριώτογλου, & Μ. Πατσαδάκης (Επ.), *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και τις Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση* (τ.Β', σελ. 139-144). Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία.

2. Καλιαμπός, Γ. (2018). *Διερεύνηση των εναλλακτικών ιδεών για έννοιες της μηχανικής σε εφήβους που βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού υψηλής λειτουργικότητας*. Διδακτορική Διατριβή. Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

III. Αναφορές στο άρθρο: **Ευαγγέλου**, Φ. (2007). Το πείραμα στα σχολικά εγχειρίδια του δημοτικού σχολείου: «Ερευνώ τον φυσικό κόσμο», «Φυσικές επιστήμες» και «Ερευνώ και ανακαλύπτω». Μελέτη των εννοιών του ηλεκτρισμού, της τριβής, της τήξης και της πήξης. *Πρακτικά 2ου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Γλώσσα, Σκέψη και Πράξη στην Εκπαίδευση*. Ιωάννινα. Ανακτήθηκε από <http://ipeir.pde.sch.gr>

3. Τσιχουρίδης, Χ. (2013). *Μελέτη σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων στη διδασκαλία του Ηλεκτρισμού*. Διδακτορική Διατριβή. Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

IV. Αναφορές στο άρθρο: Κώτσης, Θ. Κ. & **Ευαγγέλου**, Β. Φ. (2007). Εικονικό ή πραγματικό πείραμα στη διδασκαλία της Φυσικής για την αλλαγή των εναλλακτικών ιδεών των μαθητών και φοιτητών: Μια βιβλιογραφική ανασκόπηση. *Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, No 20, 57 – 90, Ανακτήθηκε στις 2/9/2017 από URL: <https://ptde.uoi.gr/epetirida/index.php/epetirida/issue/archive>

[Διεθνής Τίτλος: Kotsis, K.T. & Evangelou, F.V. (2007). Virtual or Real Experiment in Teaching Physics for Changing Students' Alternative Ideas? Literature Review. *Scientific Workshop of the Department of Primary Education - University of Ioannina*, (20), pp. 57–90 (2007)]

4. Λεύκος, Ι. (2011). *Μελέτη όψεων της διδασκαλίας της θερμότητας με εφαρμογές Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνίας στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση*. Διδακτορική Διατριβή, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

5. Tsihouridis, Ch., Batsila, M., Vavougiος, D. & Ioannidis, G.S. (2018). The timeless controversy between virtual and real laboratories in science education-“And the winner is...”. In: Auer, M.E., Guralnick, D., Simonics, I. (eds.) *Teaching and Learning in a Digital World. Advances in Intelligent Systems and Computing*, vol. 2, pp. 1539–1550. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-732014-6_20.

V. Αναφορές στο άρθρο: **Ευαγγέλου**, Β. Φ. & Κώτσης, Θ. Κ. (2009). Γνωρίσματα ερευνών της Διεθνούς Βιβλιογραφίας σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα από τη σύγκριση εικονικών και πραγματικών πειραμάτων στη διδασκαλία και μάθηση της Φυσικής, στο Π. Καριώτογλου, Α. Σπύρτου, & Α. Ζουπίδης (Επιμ.) *Πρακτικά 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των Φυσικών Επιστημών* (σελ. 335 – 342). Ανακτήθηκε στις 16/12/2009, από <http://www.uowm.gr/kodifeet>.

6. Ταραμόπουλος, Α., Ψύλλος, Δ., & Χατζηκρανιώτης, Ε. (2011). Μπορούν τα ανοικτά εικονικά περιβάλλοντα να χρησιμοποιηθούν στη θέση των πραγματικών εργαστηρίων; Η

εμπειρία του ΑΜΠΑ στο χώρο του ηλεκτρισμού. Στο Γ. Παπαγεωργίου, & Γ. Κουντουριώτης (Επιμ) *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης στις Φυσικές Επιστήμες* (σελ.658 - 665). Ανακτήθηκε στις 12/05/2011, από <http://www.7sefepet.gr>

7. Ταραμόπουλος, Α. (2012). *Διερεύνηση Εφαρμογών Προσομοιωμένων Εικονικών Εργαστηρίων στη Διδασκαλία της Φυσικής στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση*, Δημοσίευτη Διδακτορική διατριβή, Π.Τ.Δ.Ε., Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.

8. Τσιχουρίδης, Χ. (2013). *Μελέτη σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων στη διδασκαλία του Ηλεκτρισμού*. Διδακτορική Διατριβή. Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

9. Ταραμόπουλος, Α. & Ψύλλος, Δ. (2021). Σύγκριση εικονικών περιβαλλόντων μάθησης ως προς την υποστήριξη ανάπτυξης πειραματικών δεξιοτήτων στο χώρο των απλών ηλεκτρικών κυκλωμάτων. *Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με θέμα: «Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21^ο αιώνα»*, 19 – 21 Απριλίου 2019, Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Ανακτήθηκε στις 16/06/2019, από URL: <http://synedrio2019.enepet.gr/>

VI. Αναφορές στο άρθρο: Evaggelou, F. & Kotsis, K. (2009). Characteristics of studies in international bibliography regarding learning outcomes from the comparison of virtual and real experiments in teaching and learning of physics. In P. Kariotoglou, A. Spirtou, & A. Zoupidis (Eds.), *Proceedings of the 6th Panhellenic Conference of the Union for Education in Physical Sciences and Technology* (pp. 335–342) (in Greek)

10. Stavriniades, S., Taramopoulos, A., Hatzikraniotis, E. & Psillos, D. (2015). Ict-enhanced teaching of electrical circuits. *Proceedings 4th International conference on Modern Circuits and Systems Technologies*

11. Taramopoulos, A., & Psillos, D. (2018). The Impact of Virtual Laboratory Environments in Teaching-by-Inquiry Electric Circuits in Greek Secondary Education: The ElectroLab Project. In T. A. Mikropoulos (ed.), *Research on e-Learning and ICT in Education: Technological, Pedagogical and Instructional Perspectives*, pp. 279 - 291, New York: Springer.

VII. Αναφορές στο άρθρο: Κώτσης, Θ. Κ. & Ευαγγέλου, Β. Φ. (2010). Μαθησιακά αποτελέσματα μετά από την εκτέλεση πραγματικών και εικονικών πειραμάτων Φυσικής σε μαθητές Πέμπτης και Έκτης Δημοτικού σχετικά με την έννοια του απλού ηλεκτρικού κυκλώματος. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 3(3), 141-158.

[Διεθνής Τίτλος: Kotsis, KTH & Evaggelou, F.V. (2010). Learning outcomes after using real and virtual physics experiments with 5th and 6th grades of primary school children about the concepts of electric circuits. *Issues Sci. ICT Educ.* 3(3), 141–158]

12. Tsihouridis, Ch., Batsila, M., Vavougiotis, D. & Ioannidis, G.S. (2018). The timeless controversy between virtual and real laboratories in science education-“And the winner is...”. In: Auer, M.E., Guralnick, D., Simonics, I. (eds.) *Teaching and Learning in a Digital World. Advances in Intelligent Systems and Computing*, vol. 2, pp. 1539–1550. Springer, Cham. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-11935-5_59

13. Παρισσοπούλου, Ε. (2020). *Ανάπτυξη διδακτικών σεναρίων που βασίζονται σε πρωτότυπα πειράματα χημείας, σε εφαρμογές επαυξημένης πραγματικότητας και σε παιχνίδια αυλής*. Διδακτορική Διατριβή. Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Χημείας. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

VIII. Αναφορές στο άρθρο: Kotsis, K. and Evaggelou, F.V. (2011). Comparison of learning outcomes of elementary school pupils, after real or virtual experiments on the simple electrical circuit In: G. Pa-pageorgiou & G. Kountouriotis (Ed.), *Proceedings of the 7th Panhellenic Conference on Science and New Technologies Education in Education, "Interactions in Educational Research and Practice in Natural Sciences, Volume I, Primary*

- School of Primary Education, Democritus University of Thrace, Alexandroupolis, 15-17 April 2011, pp. 228-237. <https://doi.org/10.33828/sei.v30.i3.4>
14. Tsihouridis, Ch, Vavougiος, D., Batsila, M. & Ioannidis, G.S. (2019). The Optimum Equilibrium when Using Experiments in Teaching – Where Virtual and Real Labs Stand in Science and Engineering Teaching Practice. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, Vol. 14, No 23, pp. 67 – 84.
- IX. Αναφορές στο άρθρο: Ευαγγέλου, Β. Φ. & Κώτσης, Θ. Κ. (2012).** Σύγκριση μαθησιακών αποτελεσμάτων μαθητών Ε' και ΣΤ' Δημοτικού Σχολείου, μετά από πραγματικά ή εικονικά πειράματα για τη δύναμη της τριβής. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 5(1-2), 27 - 43.
[Διεθνής Τίτλος: Evaggelou, F.V & Kotsis K., Th. (2012). Comparison of learning outcomes of the Fifth and Sixth grades of Primary students after real or virtual experiments on frictional force, *Science and Technology Issues in Education*, 5(1-2): 27-43]
15. Λεύκος, Ι. & Ψύλλος, Δ. (2015). Διερευνώντας διαστάσεις της ικανότητας πειραματισμού, μαθητών του Δημοτικού Σχολείου. Στο Δ. Ψύλλος, Αν. Μολοχίδης & Μ. Καλλέρη (Επιμ.) *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνες, Καινοτομίες και Πρακτικές* (σελ. 908 - 910), Ανακτήθηκε στις 06/09/2016, από URL: <http://synedrioenephet-2015.web.auth.gr/wordpress/>
16. Tsihouridis, Ch, Vavougiος, D., Batsila, M. & Ioannidis, G.S. (2019). The Optimum Equilibrium when Using Experiments in Teaching – Where Virtual and Real Labs Stand in Science and Engineering Teaching Practice. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, Vol. 14, No 23, pp. 67 – 84.
- X. Αναφορές στη Διδακτορική Διατριβή: Ευαγγέλου, Φ. (2012).** Η επίδραση πραγματικών και εικονικών πειραμάτων φυσικής στη μάθηση. Διδακτορική Διατριβή, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
[Διεθνής Τίτλος: Evangelou, F.V. (2012). *The Impact of Real and Virtual Physics experiment in Learning*. PhD Thesis, University of Ioannina, School of Educational Studies, Pedagogical Department of Primary Education, Vo. A., Ioannina (2012)]
17. Tsihouridis, C., Vavougiος, D., Batsila, M. & Ioannidis, G.S. (2019). The Timeless Controversy Between Virtual and Real Laboratories in Science Education—“And the Winner Is...”. In: Auer M., Tsiatsos T. (eds) *The Challenges of the Digital Transformation in Education*. ICL 2018. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, vol 917. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-11935-5_59
18. Δημοπούλου, Ι. & Φρούντα, Μ. (2019). Οι νοητικές αναπαραστάσεις των μαθητών της ΣΤ' τάξης του δημοτικού σχολείου για την έννοια του κυττάρου, *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 8 (1), 129-144, doi: <http://dx.doi.org/10.12681/hjre.20214>
19. Γκουλιώνης, Ι. (2019). Η στρατηγική της ομαδικής εργασίας στο μάθημα της φυσικής: κριτήρια ελέγχου ποιότητας. Διδακτορική Διατριβή. Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών. Κύπρος: Πανεπιστήμιο Λευκωσίας
20. Καλαντζής, Γ. (2022). Προγραμματίζω, κατασκευάζω, δημιουργώ με την βοήθεια του Raspberry Pi την δική μου κατασκευή. Ανακαλύπτω και μαθαίνω τον Φυσικό κόσμο. Διδακτορική Διατριβή. Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- XI. Αναφορές στο άρθρο: Ευαγγέλου, Β. Φ. & Κώτσης, Θ. Κ. (2013).** Μαθησιακά αποτελέσματα από τη σύγκριση των πραγματικών και εικονικών πειραμάτων Φυσικής σε μαθητές Ε' Δημοτικού σχετικά με την ανάκλαση του φωτός. Στο Δ. Βαβουγιός & Σ. Παρασκευόπουλος (Επιμ.) *Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση* (σελ. 292-299), Ανακτήθηκε στις 27/11/2013, από <http://www.8sefepet.uth.gr/>

21. Σαμαντά, Α. (2016). *Διερεύνηση των αντιλήψεων και πρακτικών των εκπαιδευτικών ως προς την παιδαγωγική αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας*. Διδακτορική Διατριβή. Τμήμα Εκπαίδευσης και Προσχολικής Αγωγής. Αθήνα: ΕΚΠΑ
- XII. Αναφορές στο άρθρο: Ευαγγέλου, Φ. & Κώτσης, Κ. (2014).** Συγκριτική μελέτη της επίδρασης πραγματικών και εικονικών πειραμάτων στη μάθηση για το φαινόμενο του βρασμού του νερού σε μαθητές Ε΄ και ΣΤ΄ Δημοτικού Σχολείου. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 7(1-2), 5-24.
22. Μπεμπή, Μ. & Καλογιαννάκης, Μ. (2023). Δημιουργία Πολυμορφικού Εκπαιδευτικού Περιβάλλοντος με τη μεθοδολογία της ΕΞΑΕ για την ενότητα των Φυσικών της ΣΤ΄ Τάξης του Δημοτικού «Κυκλοφορικό σύστημα»: μια αρχική αποτίμηση. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, 19 (1), 84-110.
- XIII. Αναφορές στο άρθρο: Evangelou, F. & Kotsis, K. (2019).** Real vs virtual physics experiments: comparison of learning outcomes among fifth grade primary school students. A case on the concept of frictional force. *International Journal of Science Education*, 41(3), 330-348.
23. Rodriguez, J. (2019). Didactic interactions in physical sciences. A strategy for the pre – school age child. *European Journal of Alternative Education Studies*, 4 (2), 89 – 102.
24. Kersting, M., Steier, R., & Venville, G. (2021). Exploring participant engagement during an astrophysics virtual reality experience at a science festival. *International Journal of Science Education*, Part B: Communication and Public Engagement, 11(1), pages 17-34.
25. Puntambekar, S., Gnesdilow, D., Dornfeld Tissenbaum, C., Narayanan, N. H., & Rebello, N. S. (2021). Supporting middle school students’ science talk: A comparison of physical and virtual labs. *Journal of Research in Science Teaching*, 58:3, p.p. 392-419. <https://doi.org/10.1002/tea.21664>
26. Smith, E.M. & Holmes, N.G. (2021). Best practice for instructional labs. *Nature Physics*, 17, 662–663. <https://doi.org/10.1038/s41567-021-01256-6>
27. Gnesdilow, D. & Puntambekar, S. (2021). Comparing Middle School Students’ Science Explanations During Physical and Virtual Laboratories. *Journal of Science Education and Technology*, 31, 191–202
28. Krüger, J.T., Höffler, T.N., Wahl, M., Knickmeier, K. & Parchmann, I. (2022). Two comparative studies of computer simulations and experiments as learning tools in school and out-of-school education. *Instructional Science* 54. <https://doi.org/10.1007/s11251-021-09566-1>
29. Schlatter, E., Molenaar, I., & Lazonder, A. W. (2022). Adapting scientific reasoning instruction to children’s needs: effects on learning processes and learning outcomes. *International Journal of Science Education*, 1-24.
30. Psillos, D. (2023). Chapter 2 The Role and Impact of Virtual Laboratories in Physics Teaching and Learning: A Synthesis of Literature. In M. F. Tasar , P. R. L. Heron (Eds) *The International Handbook of Physics Education Research Research: Teaching Physics*. https://doi.org/10.1063/9780735425712_002
31. Tsihouridis, Ch. & Vavougiou, D. (2023). Chapter 4 Experimental Environments in PER: A Critical and Comparative Evaluation of the International Literature – Trends. In M. F. Tasar , P. R. L. Heron (Eds), *The International Handbook of Physics Education Research Research: Teaching Physics*. https://doi.org/10.1063/9780735425712_004
32. Anam, R. S., Gumilar, S. & Handayani, M. (2023) The effects of teaching with real, virtual, and real-virtual experimentation modes on conceptual knowledge and science process skills among sixth-grade primary school students: a case study on concepts of electricity. *Education 3-13*, Doi: 10.1080/03004279.2023.2192224

33. Tselegkaridis, S., Sapounidis, T. & Stamovlasis, D. (2023). Teaching electric circuits using tangible and graphical user interfaces: A meta-analysis. *Education and Information Technology*. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12164-y>
34. Pavlou, Y., Zacharia, Z. C., & Papaevripidou, M. (2024). Comparing the impact of physical and virtual manipulatives in different science domains among preschoolers. *Science Education*, 1–29. <https://doi.org/10.1002/sce.21869>
- XIV. Αναφορές στο άρθρο: Ευαγγέλου, Φ. (2021).** Οι απόψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφέρειας Ηπείρου από την εφαρμογή της Εξ αποστάσεως – σύγχρονης και ασύγχρονης –εκπαίδευσης την περίοδο του Covid19. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, 17(2), 23-40. doi:<https://doi.org/10.12681/jode.25427>
35. Παναγιωτοπούλου, Ε. (2022). Η αίσθηση ευθύνης των Ελλήνων εκπαιδευτικών ως μηχανισμός στήριξης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης κατά την πανδημία του Covid-19. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: στην Οικονομική της Εκπαίδευσης και διαχείριση Εκπαιδευτικών Μονάδων. Τμήμα Οικονομικής Επιστήμης, Πανεπιστήμιο Πειραιώς.
36. Ιωαννίδη, Μ. (2022). Οι απόψεις εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Εύβοιας από την εφαρμογή της εξ αποστάσεως σύγχρονης εκπαίδευσης το σχολικό έτος 2020 – 2021 στην εκπαίδευση ενηλίκων. *International Journal of Educational Innovation*, 4 (4), 7 – 19.
37. Βαρνάβα – Σκουρά, Τζ., Γιαλαμάς, Β., Ραγκούση, Μ. & Σφυρόερα, Μ. (2022). Διδάσκοντας εξ αποστάσεως στον καιρό της πανδημίας covid – 19: εμπειρίες εκπαιδευτικών. Εκδόσεις Παπαζήση.
- XV. Αναφορές στο άρθρο: Evangelou, F. (2022).** The contribution of microteaching in teaching practice: a research approach to Greek students, prospective teachers. *International Journal of Education and Research*, 10 (12), 53 – 68.
38. Tsevegjav, P. (2023). A study of the effects of a microteaching-based methodology on student teaching competence. *Lavai - International Journal of Education*, 19(28), 16–26. <https://doi.org/10.5564/lavai.v19i28.2800>
39. Blegur, J., Ma'mun, A., Mahendra, A., Mahardika, I. M. S., & Tlonaen, Z. A. (2023). Bibliometric Analysis of Micro-teaching Model Research Trends in 2013-2023. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 4(3), 523-533. DOI: <https://doi.org/10.46843/jiecr.v4i3.782>
- XVI. Αναφορές στο άρθρο: Evangelou, F. & Kotsis, K. (2023).** Implementation of a Teaching Scenario for Fifth - Grade Students Using the Software “MATHEMA” as a Teaching Tool: The Phenomenon of Light Reflection. *European Journal of Education and Pedagogy*, 4 (2), 261 – 266. Doi: <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.2.643>
40. Kontili, E.-M., Kalliampos, G., & Ravanis, K. (2023). Mental representations of children 4-6 years old about air in ‘open’ and ‘closed’ space. *Mediterranean Journal of Education*, 3 (2), 11-21
- XXV. Αναφορές στο άρθρο: Evangelou, F. (2023).** Design and implementation of a teaching scenario for primary school students on creating a school garden using inquiry method. *European Journal of Education Studies*. 10 (5), 172 - 200. Doi: <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v10i5.4802>
41. Amado, M. L., & Andrade-Arenas, L. (2024). Mobile Application for Children with Asperger's Syndrome that Improves Social Interaction with Augmented Reality, *International Journal of Engineering Trends and Technology*, 72(3), 55-64. Doi: <https://doi.org/10.14445/22315381/IJETT-V72I3P106>

7. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ (ΕΘΝΙΚΑ & ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ)

2013-2015: Μέλος της διεπιστημονικής ομάδας για τη δημιουργία - συγγραφή εκπαιδευτικού/ψηφιακού υλικού στο έργο: «*Παραγωγή εκπαιδευτικών εργαλείων για την εκπαίδευση μαθητών στην αντιμετώπιση σεισμών και άλλων φυσικών καταστροφών*», στο πλαίσιο του άξονα (οριζόντια πράξη) «*Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης*» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «*Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση*» του ΕΣΠΑ του Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α., με δικαιούχο το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (2012-2014), Ανακτήθηκε από URL: <http://deucalion.edu.gr/about.php?thePeople>

Διάρκεια Σύμβασης: Από 01/12/2012 έως 30/04/2014

Το παραγόμενο εκπαιδευτικό – ψηφιακό υλικό υπάρχει και αναρτημένο στην ιστοσελίδα της Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης: <http://www.edutv.gr/index.php/protobathmia>

2011-2012: Συμμετοχή ως ερευνητής για **επιμέλεια συγγραφής βιβλίων Λυκείου** στο Υπόεργο του ΥΠΔΒΘΜ: «*Παραγωγή Συμπληρωματικού – Βοηθητικού Υλικού για τα Σχολεία της Ελληνικής Μειονότητας της Αλβανίας*» του Επιχειρησιακού προγράμματος «*Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση*» του Υπουργείου Παιδείας Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Σύνδεσμος: <http://www.ediamme.edc.uoc.gr/ellinoglossi/index.php/el/2014-03-26-19-26-42/2014-05-10-15-30-19>

Διάρκεια Σύμβασης: Από 15/09/2011 έως 31/07/2012

2007-2009: Συμμετοχή ως ερευνητής στο Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci της Ε.Ε. Νο BG/03/B/F/PP-166034 (με τη συμμετοχή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων) με τίτλο: 1. *Διευκόλυνση των εκπαιδευτικών για βελτίωση της πρόσβασης στην εκπαίδευση ενηλίκων με αναπηρίες*, 2. *Υψηλής ποιότητας εκπαίδευση και δυνατότητα πρόσβασης για εφήβους με αναπηρίες*

Διάρκεια Σύμβασης: Από 1/12/2007 έως 30/11/2009

2007-2008: Συμμετοχή στα προγράμματα εκπαίδευσης των επιμορφωτών στα Πανεπιστημιακό Κέντρο Επιμόρφωσης με εργασία: «*Ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση εκπαιδευτικών σεναρίων και δραστηριοτήτων ανά γνωστικό αντικείμενο*». Ο τίτλος του έργου είναι: «*Υλοποίηση προγραμμάτων εκπαίδευσης των επιμορφωτών στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Εκπαίδευσης*» (κωδικός 80143). *Οργανωτής:* Πανεπιστημιακό Κέντρο Επιμόρφωσης Ιωαννίνων – ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. *Διάρκεια Σύμβασης:* Από 26/11/2007 έως 29/10/2008

Συμμετοχή σε άλλα Ευρωπαϊκά Προγράμματα – δράσεις με σχολικές μονάδες

2019 έως σήμερα: Συντονιστής της Παιδαγωγικής Ομάδας στο **Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+** στο πλαίσιο της δράσης «*Μαθησιακή Κινητικότητα προσωπικού σχολικής εκπαίδευσης*» (KA1), με τη συμμετοχή του 9^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ιωαννίνων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης. Ο τίτλος σχεδίου ανάπτυξης ήταν: «*Αξιοποιώντας την πολύμορφη ταυτότητα των προσφύγων μαθητών ως μοχλό ενίσχυσης της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και μάθησης*» (*Valorising refugee students' diverse identity as a vehicle of enhancing intercultural communication and learning*) και ο κωδικός έργου: 2019-1-EL01-KA101-061800. Η πρόταση εγκρίθηκε λαμβάνοντας μια από τις πιο υψηλές βαθμολογίες (96/100) σε όλη την Ελλάδα από εξωτερικούς κριτές. [*Επισυνάπτεται σχετική βεβαίωση στο ΑΠΕΛΛΑ*]

2017-2019: Συμμετοχή ως υπεύθυνος εκπαιδευτικός του 9^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ιωαννίνων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στο Ευρωπαϊκό πιλοτικό πρόγραμμα: «**Role Models**», το οποίο πραγματοποιείται σύμφωνα με τις υποχρεώσεις του ΙΚΥ ως Εθνική Μονάδα διαχείρισης του Προγράμματος Erasmus+ με τη συμμετοχή συγκεκριμένων σχολείων των Περιφερειών Κρήτης και Ηπείρου [*Επισυνάπτεται σχετική βεβαίωση στο ΑΠΕΛΛΑ*]

2014-2015: Συντονιστής της Παιδαγωγικής Ομάδας στο **Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+** στο πλαίσιο της δράσης «Μαθησιακή Κινητικότητα προσωπικού σχολικής εκπαίδευσης» (KA1), με τη συμμετοχή του 9^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ιωαννίνων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης. Ο τίτλος σχεδίου ανάπτυξης ήταν: **“Ένα διαπολιτισμικό σχολείο “ανοίγει” και γίνεται ψηφιακό”** (“An intercultural School Opens Up and Goes Digital”). Ο κωδικός έργου: 2014-1-EI01-KA101-000484). [Επισυνάπτεται σχετική βεβαίωση στο ΑΠΕΛΛΑ]

8. ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ – ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ – ΣΥΜΠΟΣΙΩΝ – ΗΜΕΡΙΔΩΝ

8. Α. Κριτής εργασιών σε ελληνικά & διεθνή περιοδικά

8.A1. Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία (*Open Education - The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology*).

8. A2. Νέος Παιδαγωγός

8. A3. Δείκτες Εκπαίδευσης

8. Β. Κριτής εργασιών σε ελληνικά & διεθνή συνεδρία

8.B1. Κριτής εργασιών στο 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη Διάδοση των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση: «Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε.», 22 – 23 Νοεμβρίου 2014.

Το συνέδριο ήταν υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας (αριθμός εγκυκλίου: 127804/Γ2/18-10-2012).

8.B2. Κριτής εργασιών στο Πανελλήνιο Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη Διάδοση των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση - με τίτλο: «Νέος Παιδαγωγός», που έγινε στην Αθήνα, στις 3 & 4 Μαΐου 2014.

Το συνέδριο ήταν υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, αριθμός εγκυκλίου 118000/Γ2/28-8-2013

8.B3. Κριτής εργασιών στο Πανελλήνιο Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη Διάδοση των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση - με τίτλο: «Νέος Παιδαγωγός», που έγινε στην Αθήνα, Απρίλιος 2015.

8.B4. Κριτής εργασιών στο 3ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (3rd International Conference for the Promotion of Innovation in Education), Λάρισα 13-15 Οκτωβρίου 2017. Διοργάνωση: Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Παιδαγωγικό Τμήμα Π.Ε., Τμήμα Βιοχημείας & Βιοτεχνολογίας), το Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας (Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ και Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων) και το Σύλλογο καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας Ν. Λάρισας. Με την υποστήριξη της εκπαιδευτικής δράσης “Teachers 4 Europe”. Συνδιοργάνωση: Περιφέρεια Θεσσαλίας και Δήμος Λαρισαίων.

8.B5. Κριτής εργασιών στο 5ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Κεντρικής Μακεδονίας με θέμα: «Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη», Θεσσαλονίκη 27 – 29 Απριλίου 2018. Διοργάνωση: Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για τις Φυσικές Επιστήμες «Μιχάλης Δερτούζος» με συνδιοργανωτές

8.B6. Κριτής εργασιών στο 4^ο Διεθνές Συνέδριο του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών με τίτλο: «Δημοκρατία, δικαιώματα και ανισότητες στην εποχή της κρίσης. Προκλήσεις στον χώρο της έρευνας και της εκπαίδευσης», Ηράκλειο Κρήτης, 27-29 Απριλίου 2018

8.B7. Κριτής εργασιών στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με θέμα: «Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21^ο αιώνα», 19-21 Απριλίου 2019, Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Ανακτήθηκε στις 16/06/2009, από URL: http://synedrio2019.enepnet.gr/?page_id=358

8.B.8. Κριτής στο 11^ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

(International Conference in Open & Distance Education, ICODL 2021) με τίτλο: «Η Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση την εποχή της Πανδημίας: Εμπειρίες, Προκλήσεις και Προοπτικές». 26 – 28 Νοεμβρίου 2021. Αθήνα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης

8.Β.9. Κριτής εργασιών στο **8ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο ΙΑΚΕ** με τίτλο: "Κοινωνία, Εκπαίδευση και Πολιτική: Σχέσεις και ανασχέσεις", Ηράκλειο 8 - 10 Ιουλίου 2022

8. Γ. Μέλος συντακτικής επιτροπής περιοδικών

8.Γ1. Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού: «*Δείκτες Εκπαίδευσης*» που εκδίδει ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων

8. Δ. Μέλος Οργανωτικής επιτροπής ελληνικών & διεθνών συνεδρίων

8. Δ1. Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με θέμα «*Η έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Παρόν και Προοπτικές*» που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε συνεργασία με την Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία και τελεί υπό την αιγίδα του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Π.Ε. Ν. Ιωαννίνων (16 και 17 Οκτωβρίου 2014), Ανακτήθηκε στις 12/06/2018 από URL: http://1syn-kte.uoi.gr/?page_id=67

8. Ε. Μέλος Επιστημονικής επιτροπής ελληνικών & διεθνών συνεδρίων

8. Ε1. Μέλος Επιστημονικής επιτροπής στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με θέμα: «*Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21^ο αιώνα*». Φλώρινα: 19 – 21 Απριλίου 2019, Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Ανακτήθηκε στις 16/06/2009, από URL: http://synedrio2019.enepnet.gr/?page_id=358

8. Ε2. Μέλος Επιστημονικής επιτροπής στο Πανελλήνιο παιδαγωγικό συνέδριο με θέμα: «*Μάθηση και Διδασκαλία: σύγχρονες προκλήσεις και προοπτικές*». Θεσσαλονίκη: 18 - 19 Ιουνίου 2024, Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης.

8. ΣΤ. Μέλος Γραμματειακής επιτροπής ελληνικών και διεθνών ημερίδων & συνεδρίων

-**Θέμα:** «Πείραμα και διδασκαλία της Φυσικής στο Δημοτικό Σχολείο», Ιωάννινα 11 Δεκεμβρίου 2002. *Οργανωτής:* Διδασκαλείο Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου (Π.Τ.Δ.Ε.) Ιωαννίνων.

-**Θέμα:** «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», Ιωάννινα 14 Μαΐου 2003.

Οργανωτής: Εργαστήριο Γεωγραφικής και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης - Διδασκαλείο Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

-**Θέμα:** «Σχολική γνώση και διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», Ιωάννινα 3 έως 6 Μαΐου 2001. *Οργανωτής:* Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

-**Θέμα:** «Ο χαρακτήρας της εκπαίδευσης : Περιεχόμενο, στόχοι, φορείς, ιδεολογία, προοπτική», Ιωάννινα 20 έως 21 Οκτωβρίου 2004. *Οργανωτής:* Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

-**Θέμα:** «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου», Ιωάννινα 15 – 18 Μαρτίου 2007. (5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση) *Οργανωτής:* Π.Τ.Δ.Ε. – Χημικό – Φυσικό Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

-**Θέμα:** «Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας», Ιωάννινα 17-20 Μαΐου 2007. *Οργανωτής:* Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

-**Θέμα:** «Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική Πραγματικότητα και διεθνής εμπειρία», Ιωάννινα 20 – 22 Νοεμβρίου 2009. (13^ο Διεθνούς Παιδαγωγικού Συνεδρίου). *Οργανωτής:* Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος

-**Θέμα:** «Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές στην Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση του 21ου αιώνα», Ιωάννινα 22, 23 και 24 Οκτωβρίου 2010. (2ο Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής). *Οργανωτής:* Τομέας Παιδαγωγικής του Τμήματος Βρεφονηποκομίας του ΤΕΙ Ηπείρου σε συνεργασία με το Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Διδακτικής Μεθοδολογίας του

Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και το Παράρτημα Ηπείρου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας (Π.Ε.Ε.).

-**Θέμα:** «Η έρευνα στην παιδική ηλικία: Προσδιορίζοντας ένα νέο ερευνητικό τοπίο», Ιωάννινα 11 – 13 Μαΐου 2012 (3ο Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής). *Οργανωτής:* Τομέας Παιδαγωγικής του Τμήματος Βρεφονηποκομίας του ΤΕΙ Ηπείρου, Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Διδακτικής Μεθοδολογίας του Π.Τ.Ν. Παν/μίου Ιωαννίνων.

-**Θέμα:** «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», Ιωάννινα 2 – 4 Νοεμβρίου 2012 (8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο). *Οργανωτής:* Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος.

-**Θέμα:** «Μάθηση μέσω Σχεδιασμού: Πρακτικές Ασκήσεις Φοιτητών και Νέες Μορφές Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης», Ιωάννινα 22 – 23 Μαΐου 2013. (1ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής Παιδαγωγικής). *Οργανωτής:* Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε συνεργασία με το Πρόγραμμα Μάθηση μέσω Σχεδιασμού του Οργανισμού Common Ground & του Πανεπιστημίου Ιλλινόις (ΗΠΑ).

-**Θέμα:** «Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και τη Μάθηση στην Παιδική Ηλικία », Ιωάννινα 9-10 Μαΐου 2014. (Διεθνή Προσυνεδριακή Συνάντηση Προσχολικής Παιδαγωγικής). *Οργανωτής:* Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε συνεργασία με το Πρόγραμμα Μάθηση μέσω Σχεδιασμού του Οργανισμού Common Ground & του Πανεπιστημίου Ιλλινόις (ΗΠΑ)

8.Ζ. Συμμετοχή σε επιστημονικούς φορείς

2016 έως σήμερα: Τακτικό Μέλος της Ελληνικής Εταιρείας Φυσικής για την Επιστήμη και την Εκπαίδευση (ΕΕΦΕΕ).

2013 έως σήμερα: Τακτικό μέλος της «ΕΝΩΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ», με τον διακριτικό τίτλο «ΕΝΕΦΕΤ»

2007 έως σήμερα: Τακτικό μέλος της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος

9. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΞΕΙΣ - ΒΡΑΒΕΙΑ

9.1 Βραβείο στο Διαγωνισμό εκπαιδευτικού Ευρωπαϊκού προγράμματος GREEN LEARNING NETWORK για συγγραφή εκπαιδευτικού σεναρίου

Συμμετοχή ως **συντονιστής παιδαγωγικής ομάδας** εκπαιδευτικών του 9^{ου} Δ.Σ. Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Ιωαννίνων για τη συγγραφή **εκπαιδευτικού σεναρίου** με τίτλο: «*Ο κήπος της κυρά Φροσύνης, γεννάει ευφροσύνη*», το οποίο βραβεύτηκε στο Διαγωνισμό εκπαιδευτικού Ευρωπαϊκού προγράμματος GREEN LEARNING NETWORK (Χρονική Περίοδος: 2016 – 2017)

Σχετικός σύνδεσμος: <http://efepereth.wikidot.com/summer-school-ise-2016>

9.2 Βραβείο καλύτερης επιστημονικής εισήγησης

Βραβείο **καλύτερης επιστημονικής εισήγησης** στην ενότητα: «Εκπαίδευση και καινοτομία» του 4^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Ηράκλειο Κρήτης, 27-29 Απριλίου 2018) με τίτλο: «Δημοκρατία, δικαιώματα και ανισότητες στην εποχή της κρίσης. Προκλήσεις στον χώρο της έρευνας και της εκπαίδευσης». Ο τίτλος της επιστημονικής είναι: «*Η σημασία της αξιοποίησης εναλλακτικών τεχνικών στη διδακτική διαδικασία: Μια παραδειγματική εφαρμογή*», Σχετικός σύνδεσμος: <http://www.uoi.gr/vraveusi-eisigisis-sto-plaisio-tou-4ou-diethnous-synedriou-institutou-anthropistikon-spoudon/>

10. ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ – ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ

10. Α. Επιμέλεια συγγραφής βιβλίων

Συμμετοχή ως ερευνητής (2011-2012) για την επιμέλεια *συγγραφής 3 βιβλίων μαθητών και 1 βιβλίου εκπαιδευτικού για το λύκειο* στο Υπόέργο του ΥΠΔΒΘΜ: «*Παραγωγή Συμπληρωματικού – Βοηθητικού Υλικού για τα Σχολεία της Ελληνικής Μειονότητας της Αλβανίας*» του Επιχειρησιακού προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του

Υπουργείου Παιδείας Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Οι τίτλοι των βιβλίων είναι οι εξής: B1) *Η Γλώσσα μας - Α΄ Λυκείου*, B2) *Η Γλώσσα μας - Β΄ Λυκείου*, B3) *Η Γλώσσα μας - Γ΄ Λυκείου*, B4) *Η Γλώσσα μας – Βιβλίο Εκπαιδευτικού για το λύκειο*. Τα βιβλία βρίσκονται στην ιστοσελίδα του Εργαστηρίου Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.), του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης. Ανακτήθηκε στις 30/03/2017 από URL: <http://www.ediamme.edc.uoc.gr/ellinoglossi/index.php/el/2014-03-26-19-26-42/2014-05-10-15-30-19>

10. Β. Δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού

Μέλος Διεπιστημονικής ομάδας για τη δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού στο έργο: «Παραγωγή εκπαιδευτικών εργαλείων για την εκπαίδευση μαθητών στην αντιμετώπιση σεισμών και άλλων φυσικών καταστροφών - Δευκαλίων», στο πλαίσιο του άξονα (οριζόντια πράξη) «Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ του Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α., με δικαιούχο το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (2012-2014). Ανακτήθηκε από URL: <http://deucalion.edu.gr/about.php?thePeople>

-Το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται και στην ιστοσελίδα της εκπαιδευτικής τηλεόρασης στην ενότητα Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Ανακτήθηκε στις 30/03/2017 από URL: <http://www.edutv.gr/index.php/deucalion>)

11.ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

11.1 Σπορίδου, Ε. Α. (2023). *Η καλλιέργεια της λεπτής κινητικότητας στο νηπιαγωγείο κατά την περίοδο του κορωνοϊού: Μελέτη περίπτωσης σε νηπιαγωγούς του νομού Θεσσαλονίκης*. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής». Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ευαγγέλου Φίλιππος ως Α΄ Επιβλέπων).

11.2 Ακριτίδου, Μ. (2023). *Το εξ αποστάσεως εκπαιδευτικό υλικό στην υποστήριξη της συμβατικής Προσχολικής και Πρωτοβάθμιας σχολικής εκπαίδευσης*. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής». Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ευαγγέλου Φίλιππος ως Β΄ Επιβλέπων)

12. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

12.1. Αγγλική Γλώσσα: πτυχίο Pearson Edexcel (επίπεδο C2)

12.2. Γαλλική Γλώσσα: επάρκεια στη Γαλλική Γλώσσα

12.3. Αλβανική Γλώσσα: πτυχίο επαρκής γνώσης (επίπεδο C2) της Αλβανικής Γλώσσας από το Πανεπιστήμιο των Τιράνων, Τμήμα Αλβανικής Γλώσσας

13. ΓΝΩΣΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ

13.1 Λήψη Πιστοποιητικού *δεξιοτήτων και γνώσεων στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών* ως εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Α΄ Επίπεδο) και συγκεκριμένα στο πλαίσιο του Έργου «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Κοινωνία της Πληροφορίας» του Γ΄ Κ.Π.Σ. (2006)

13.2 Λήψη Πιστοποιητικού στη *Χρήση και Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική Διδακτική Διαδικασία* ως εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Β΄ Επίπεδο) και συγκεκριμένα στο πλαίσιο του Έργου «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στη Χρήση και Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαιδευτική Διδακτική Διαδικασία» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Κοινωνία της Πληροφορίας» του Γ΄ Κ.Π.Σ. (2008)

13.3 Λήψη Πιστοποιητικού Basic I.T. Standard (*i-skills*) στις ενότητες: Επεξεργασία Κειμένου, Υπολογιστικά Φύλλα, Υπηρεσίες διαδικτύου (2008)