

Περιγράμματα Μαθημάτων Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Αγωγής		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική Άσκηση: Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής , ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <p>α) να αξιοποιούν την κοινωνιολογική σκέψη και τα κοινωνιολογικά εργαλεία για την κατανόηση της κοινωνίας</p> <p>β) να έχουν αναπτύξει κοινωνική συνείδηση και να αναγνωρίζουν τη σημασία της δημιουργικής ένταξης και παρέμβασης σε ένα πολυπολιτισμικό και διαρκώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον</p> <p>γ) να έχουν κατανοήσει βασικές κοινωνιολογικές, παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις για την κοινωνική και πολιτική εμπλοκή και δέσμευση</p> <p>δ) να αντιλαμβάνονται τη στενή σχέση της εκπαίδευσης με την κοινωνία, με την οικονομική ανάπτυξη και την πολιτική</p> <p>ε) να έχουν βελτιώσει τις γνώσεις τους σχετικά με την αναγκαιότητα της αγωγής του πολίτη (μέσω και της διδασκαλίας του θεματικού αντικειμένου στο δημοτικό σχολείο) που θα στοχεύει στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης και αναλυτικών δεξιοτήτων και συμπεριφορών, ώστε να προάγεται η ενεργός συμμετοχή στο σχολείο και την κοινωνία</p> <p>στ) να γνωρίζουν τους φορείς πολιτικής κοινωνικοποίησης του μαθητή</p>

ζ) να μπορούν να σχεδιάζουν μια ωριαία διδασκαλία σχετικά με ένα επίκαιρο κοινωνικό ζήτημα

Γενικές Ικανότητες

Σκοπός του μαθήματος είναι η επαφή των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών με το ζήτημα των ανισοτήτων στην εκπαίδευση, καθώς επίσης και η διερεύνηση τρόπων και πολιτικών πρόληψης και αντιμετώπισης της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης.

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση ερευνητικών δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία και Ομαδική εργασία
- Εργασία με θέματα επίκαιρα κοινωνικά και εκπαιδευτικής πολιτικής
- Σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα, στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα αγωγής φύλου
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής εκπαιδευτικών πολιτικών και του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει θεματικές ενότητες που αφορούν α) στη σχέση της Εκπαίδευσης με την κοινωνία, με την οικονομική ανάπτυξη και την πολιτική β) στη διαμόρφωση της συνείδησης του πολίτη του κόσμου και του ευρωπαϊού πολίτη γ) στην αγωγή του πολίτη και την πολιτική κοινωνικοποίηση του μαθητή ε) στις ανισότητες και την επίδραση τους στην εκπαίδευση στ) στη διαμόρφωση του υγιούς δημοκρατικού πολίτη ζ) στην κοινωνική και πολιτική δέσμευση και εμπλοκή και η) στο σχεδιασμό διδασκαλίας κοινωνικών ζητημάτων και την ανάπτυξη βασικών κοινωνιολογικών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων και αρχών υποστήριξης του μοντέλου διδασκαλίας. Το μάθημα περιλαμβάνει και πρακτική άσκηση σε εκπαιδευτικό φορέα για την υλοποίηση διδασκαλίας που προετοιμάζεται στο Εργαστήριο Κοινωνικών Επιστημών (δημιουργία στόχων, μέθοδοι, μορφές και τεχνικές διδασκαλίας, μαθησιακοί πόροι, υλικά και μέσα που μπορεί να χρησιμοποιηθούν)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρησιμοποιείται το σύστημα HEAL-LINK της βιβλιοθήκης για την πρόσβαση και στη διεθνή βιβλιογραφία, σε ειδικά περιοδικά του γνωστικού αντικείμενου Χρησιμοποιείται το πρόγραμμα WIKI για την επικοινωνία (διάδραση, εργασία) μεταξύ των φοιτητών και της διδάσκουσας Επικοινωνία και μέσω e-mail

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις του διδάσκοντος και παρουσιάσεις των φοιτητών	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	92
	Συγγραφή εργασίας	65
	Προετοιμασία και πρακτική άσκηση σε εκπαιδευτικό φορέα	60
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Εργασίες σύντομες σε κάθε ενότητα (10%)</p> <p>Τελική γραπτή ερευνητική εργασία (80% του συνολικού βαθμού που αξιολογεί):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εμπέδωση γνώσεων (30%) - Κριτική ανασύνθεση των πληροφοριών (30%) - Δομή και οργάνωση της μελέτης-έρευνας-διδασκαλίας (20%) <p>Παρουσίαση των δεδομένων της έρευνας στο Εργαστήριο Κοινωνικών Επιστημών (10%)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<u>ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ :</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Γιαβρίμης, Π. (2020), Εισαγωγή στον σχεδιασμό της διδασκαλίας στην Κοινωνιολογία. Ένα μοντέλο μετασχηματιστικής διδακτικο-παιδαγωγικής προσέγγισης, Αθήνα: Gutenberg 2. Κυρίδης, Α. (1997), Η ανισότητα στην ελληνική εκπαίδευση και η πρόσβαση στο πανεπιστήμιο, Αθήνα: Gutenberg 3. Γώγου, Λ. (2010), Η κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων και οι προοπτικές της κοινωνικής έρευνας, Αθήνα: Γρηγόρη 4. Νικολάου, Σ.-Μ. (2008), Οι πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την εκπαίδευση και οι ενέργειες της Ελλάδας (2000-2008), Αθήνα: Gutenberg 5. Νικολάου, Σ.-Μ. & Μπαρμπαρούσης, Χ. (2017), Σύγχρονα Κοινωνιολογικά Ζητήματα. Η Κοινωνική και Πολιτική Εκπαίδευση με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα: Gutenberg 6. Νικολάου, Σ.-Μ., Ελευθεράκης, Θ., Καλεράντε, Ε., Γιαβρίμης, Π. & Κουστουράκης, Γ. (επιμ.) (2018), Νέες προκλήσεις στην εκπαίδευση και τη δημοκρατία: Κοινωνιολογικές και Παιδαγωγικές προσεγγίσεις της Δημοκρατικής Εκπαίδευσης, Σειρά: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Αθήνα: Gutenberg 7. Giavrimis, P. & Nikolaou S.-M. (2020), Teachers' Views on the Digital Divide in Greece: A Qualitative Approach, In: International Journal of Social Science Research Vol. 8, No 2, pp. 46-58, doi:10.5296/ijssr.v8i2.16579

8. Νικολάου, Σ.Μ. (2019), Η διεπιστημονικότητα ως πρόκληση στην εκπαίδευση στη μετανεωτερική κοινωνία, στο: Σπ. Πανταζής et al. (επιμ.), *Πρακτικά 5^{ου} Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου «Η διεπιστημονικότητα ως γνωστική, εκπαιδευτική και κοινωνική πρόκληση»*, Τόμος Α', Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Ηράκλειο Κρήτης, σσ. 30-39
9. Fischer, L. (2006), Κοινωνιολογία του Σχολείου, μτφρ. Μ. Σπυριδοπούλου & Μ. Οικονομίδου, Αθήνα: Μεταίχμιο

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

1. Δ.Γ. Τσαούσης (2007), Η Εκπαιδευτική πολιτική των Διεθνών Οργανισμών. Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές Διαστάσεις, Αθήνα: Gutenberg
2. Β. Κουλαϊδής & Α. Τσατσαρώνη (επιμ.) (2010), Παιδαγωγικές Πρακτικές: έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική, Αθήνα: Μεταίχμιο
3. S. Gewirtz & A. Gribb (2010), Κατανοώντας την Εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση, μτφρ. Ε. Πανάγου, επιστημ. επιμ. Αν. Τσατσαρώνη, Αθήνα: Μεταίχμιο
4. Δ. Καρακατσάνη (2003), Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση. Γνώσεις, αξίες, πρακτικές, Αθήνα: Μεταίχμιο
5. Χ. Κωνσταντίνου (2015), Το καλό σχολείο, ο ικανός εκπαιδευτικός και η κατάλληλη αγωγή ως παιδαγωγική θεωρία και πράξη, Αθήνα: Gutenberg
6. Κ. R. Muehlbauer (χ.χ.), Κοινωνικοποίηση. Θεωρία και Έρευνα, μτφρ. Δ. Δημοκίδη, Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη
7. M. Apple (1993), Εκπαίδευση και Εξουσία, μτφρ. Σ. Ράσης, Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής
8. Β. Κουλαϊδής & Α. Τσατσαρώνη (επιμ.) (2010), Παιδαγωγικές Πρακτικές: έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική, Αθήνα: Μεταίχμιο
9. S. Gewirtz & A. Gribb (2010), Κατανοώντας την Εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση, μτφρ. Ε. Πανάγου, επιστημ. επιμ. Αν. Τσατσαρώνη, Αθήνα: Μεταίχμιο
10. Δ. Καρακατσάνη (2003), Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση. Γνώσεις, αξίες, πρακτικές, Αθήνα: Μεταίχμιο