

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Όνοματεπώνυμο	Σπυρίδων-Γεώργιος Σούλης
Πατρώνυμο	Διονύσιος
Ιδιότητα/Θέση	Καθηγητής Ειδικής Αγωγής, Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων Διευθυντής Εργαστηρίου Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
Γνωστικό Αντικείμενο	Ειδική Αγωγή
Τηλέφωνο	003026510 05664
E-mail	ssoulis@uoi.gr

1. Εκπαίδευση

1.1. Προπτυχιακές Σπουδές

- 1981-1983 Φοίτηση στη Μαράσλειο Παιδαγωγική Ακαδημία.
1984-1988 Φοίτηση στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Θεολογίας.
1989 Φοίτηση στη Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. Αθηνών.

1.2. Μεταπτυχιακές Σπουδές

- 12-12-1995 Απόκτηση Διδακτορικού Τίτλου Παιδαγωγικών Επιστημών (Dr. Paed) του Πανεπιστημίου Κολωνίας με ειδίκευση στην Ειδική Παιδαγωγική (Heilpädagogische Fakultät). Επίδοση: «magna cum laude».

Ειδίκευση: Παιδαγωγική & Διδακτική των ατόμων με νοητική αναπηρία.

Γνωστικά αντικείμενα επιλογής

- α. Παιδαγωγική Ψυχολογία των ατόμων με αναπηρία.
β. Κοινωνιολογία των ατόμων με αναπηρία.

1.3 Υποτροφίες

- 1991-1995 Υπότροφος του Ι.Κ.Υ. για ειδίκευση στην Ειδική Παιδαγωγική στο Πανεπιστήμιο της Κολωνίας (Ο. Δ. Γερμανίας).

2. Επιστημονική δραστηριότητα

2.1. Μονογραφίες - Βιβλία

Soulis, S.-G., Liakopoulou, M. & Galani, A. (2023). *Challenges and Concerns in 21st Century Education*. UK: Cambridge Scholars Publishing.

Σούλης, Σ.-Γ. (2020). *Σπουδή στη Νοητική Αναπηρία*. Αθήνα: Gutenberg.

Soulis, S.-G., & Kessler-Kakoulidis, L. (2020). *Inklusive Kulturschöpfung. Wie Menschen mit und ohne Behinderungen zur Entwicklung unserer Gesellschaft beitragen*. Gießen: Psychosozial-Verlag.

Σούλης, Σ.-Γ. (2008). *Ένα Σχολείο για Όλους. Από την Έρευνα στην Πράξη. Παιδαγωγική της Ένταξης*. Τόμος Β'. Αθήνα: Gutenberg.

Σούλης, Σ.-Γ. (2002). *Παιδαγωγική της Ένταξης. Από το Σχολείο του Διαχωρισμού σε ένα Σχολείο για Όλους*. Τόμος Α'. Αθήνα: Gutenberg.

Σούλης, Σ.-Γ. (2000). *Μαθαίνοντας Βήμα με Βήμα στο Σχολείο και στο Σπίτι. Διδακτικές Στρατηγικές Εκπαίδευσης Παιδιών με μέτρια ή βαριά νοητική αναπηρία*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Σούλης, Σ.-Γ. (1999). *Τα Παιδιά με Βαριά Νοητική Καθυστέρηση και ο Κόσμος τους. Άτομα με Πολλαπλές Αναπηρίες*. Αθήνα: Gutenberg.

Soulis, S.-G. (1996). *Poiein. Der kulturschöpferische Weg des Menschen mit schwerster geistiger Behinderung*. Aachen: Verlag Mainz.

2.2. Κεφάλαια σε έγκριτους διεθνείς επιστημονικούς συλλογικούς Τόμους

Charitaki, G., **Soulis, S.-G.**, & Alevriadou, A. (2023). Bonferroni-adjusted Multiple Comparisons of Early Numeracy Skills in Children with Intellectual Disabilities between Age Groups (4-7 Years). In S.-G., Soulis, M., Liakopoulou, & A., Galani, A. (Ed.), *Challenges and Concerns in 21st Century Education*, UK: Cambridge Scholars Publishing.

Soulis, S.-G., & Charitaki, G. (2020). An interpretive approach to Early Numeracy in children diagnosed with Down Syndrome in Greece. In E. Kalerante, P. Giavrimis, L. Gogou, Th. Eleftherakis, & S. Nikolaou (Ed.), *Applied Qualitative Studies in Education*, UK: Cambridge Scholars Publishing.

Soulis S.-G. (2018). Human Rights and People with Disability. A Counterpoint. In A. Z. Giotsa (Ed.), *Human Rights in a Changing World. Research and Applied Approach*, 217-226. New York: Nova Science Publishers.

Soulis, S.-G., Kartasidou, L., Samara, E., & Barlou, K. (2009). Unterstützt Kommunikation: Eine Herausforderung für Griechenland. In C. Birngruber, S. Arendes, (hrsg.), *Werkstatt Unterstützte Kommunikation ISAAC Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation*, Karlsruhe: von Loeper Literaturverlag, 279-293.

2.3. Κεφάλαια σε έγκριτους ελληνικούς επιστημονικούς συλλογικούς Τόμους

Χαριτάκη, Γ., Κούλη, Σ., **Σούλης, Σ.-Γ.**, & Λεμονίδης, Χ. (2020). Προτεινόμενο θεωρητικό σχήμα, δομή των παραγόντων και υφιστάμενες συσχετίσεις της Διδακτικής Αυτό-αποτελεσματικότητας των Εκπαιδευτικών Ειδικότητας Μαθηματικών. Στο Α.Σ. Αντωνίου, *Σύγχρονες προσεγγίσεις στο χώρο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Εκδόσεις ΕΚΠΑ.

Σούλης, Σ.-Γ. (2013). Ένα Σχολείο για Όλους: Άσκηση πολιτικής για την αναπηρία. Στο: Α. Νάνου, Μ. Πατσίδου-Ηλιάδου, και Α. Γκαράνης, *Από την ειδική αγωγή στη συμπεριληπτική εκπαίδευση: Από το σχολείο σε μια κοινωνία για όλους*, 41-54. Θεσσαλονίκη: Γράφημα.

Σούλης, Σ.-Γ. (2010). Το Νηπιαγωγείο για Όλους: διαστάσεις, προϋποθέσεις και χαρακτηριστικά γνωρίσματα. Στο: Α. Ν. Κορνηλάκη, Μ. Α. Κυπριωτάκη, & Γ. Μανωλίτσης, *Πρώμη Παρέμβαση. Διεπιστημονική Προσέγγιση*, 187-204. Αθήνα: Πεδίο.

2.4. Δημοσιεύσεις σε έγκριτα διεθνή περιοδικά

Lambrou, A.-M., Kessler-Kakoulidis, L. & **Soulis, S.G.** (2023). Stress und Depression bei Vaetern von Kindern mit Behinderung: Eine unbeantwortete Frage. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 4, 294-306.

Drakopoulou, St., **Soulis, S.G.**, & Kessler-Kakoulidis, L. (2023). Die Belastung und das Wohlbefinden bei der Pflege von Menschen mit Schwerbehinderung. *Behinderten Pädagogik*, 1, 22-42.

Charitaki, G., **Soulis, S.G.**, & Alevriadou, A. (2023). Early numeracy skills in children with intellectual disabilities between age groups (4-7 years): Developmental Patterns and Interrelationships. *International Journal of Developmental Disabilities*, 1-13.

Charitaki, G., Andreou, G., Alevriadou, A., & **Soulis, S. G.** (2023). A nonlinear state space model predicting dropout: The case of special education students in the Hellenic Open University. *Education and Information Technologies*, 1-18.

Charitaki, G., Kourti, I., Gregory, J., Ozturk, M., Ismail, Z., Alevriadou, A., **Soulis, S.G.**, Sakici, S., & Demirel, C. (2022). Attitudes Towards Teaching All Students: A cross-national exploration. *Trends in Psychology*, 1-33.

Charitaki, G., Alevriadou, A., & **Soulis, S.G.** (2022). Early Numeracy Profiles in young children with Intellectual Disabilities: The role of cognitive functions. *Journal of Intellectual Disabilities*, 1-19.

Ladias G, Iatraki G, & **Soulis S-G.** (2022). Providing Access to Reading Comprehension for Greek Secondary Students with Mild Intellectual Disabilities. *Education Sciences*. 12(12), 921-933.

Papanastasiou, G. P., Skianis, C., Drigas, A. S., & **Soulis, S.-G.** (2022). A Novel Digital Tool to Improve Attention of Children with Adhd: A Randomized Controlled Trial. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=4183317>

Rapti, D., Gerogiannis, D., & **Soulis, S.-G.** (2022). The effectiveness of augmented reality for English vocabulary instruction of Greek students with intellectual disability, *European Journal of Special Needs Education*, 38(1):1-18.

Tsioka, E., Zacharia, D., **Soulis, S.-G.**, Mantas, C., Petrikis, P., Koullourou, I., Hyphantis, T., & Kotsis, K. (2022). Posttraumatic growth: the role of perceptions, coping and depressive symptoms among mothers of children with autism spectrum disorder in Greece. *International Journal of Developmental Disabilities*.

Charitaki, G., **Soulis, S.-G.**, & Alevriadou, A. (2021). Factor structure of early numeracy: evaluation of a measurement model in greek-speaking children with intellectual disabilities. *International Journal of Developmental Disabilities*, 1-10.

Charitaki, G., Tzivinikou, S., Stefanou, G., & **Soulis, S.-G.** (2021). A meta-Analytic Synthesis of Early Numeracy Interventions for Low-Performing Young Children. *SN Social Sciences* 1(5), 1-28.

Koukouriki, E., **Soulis, S.-G.**, & Andreoulakis, E. (2021). Depressive symptoms of autism spectrum disorder children's siblings in Greece: Associations with parental anxiety and social support. *Autism*, 25(2), 529-544. doi: 10.1177/1362361320966847

Iatraki, G., & **Soulis, S.-G.** (2021). A Systematic Review of Single-Case Research on Science-Teaching Interventions to Students with Intellectual Disability or autism spectrum disorder. *Disabilities*, 1(3), 286-300.

Loukeris, S., & **Soulis, S.-G.** (2021). Retention in Kindergarten for Students with Autism Spectrum Disorder: Improvement, Delusion or Both? *Psychology*, 12, 1070-1084.

Rapti, D., Koukou, M., & **Soulis, S.-G.** (2021). Teachers' belief about effective foreign language teaching of students with intellectual disability in a Greek EFL content. *European Journal of Foreign Language*, 5(4), 97-117.

Koukouriki, E., **Soulis, S.-G.** (2020). Self-reported Health-Related Quality of Life (HRQOL) and Anxiety Among Greek School-Age Siblings of Individuals with Autism Spectrum Disorders (ASD) in Relation to Parental Mental Health and Social Support. *J Autism Dev Disord* 50, 2913–2930.

Charitaki, G., **Soulis, S.-G.**, & Tyropoli, R. (2019). Academic Self-Regulation in Autism Spectrum Disorder: A Principal Components Analysis. *International Journal of Disability, Development and Education*, 1-18.

Samara, E., Klauß, T., & **Soulis, S.-G.** (2019). Die Zusammenarbeit zwischen Lehrpersonen und Eltern. Die Situation in Griechenland von Kindern und Jugendlichen mit Schwer- und Mehrfachbehinderung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 25(1), 51-57.

Samsari, E., P., & **Soulis, S.-G.** (2019). Problem Solving and Resilience Self-Efficacy as Factors of Subjective Well-Being in Greek Individuals with and without Physical Disabilities. *International Journal of Special Education*, 33(4), 938-953.

Charitaki, G., **Soulis, S.-G.**, Tzivinikou, S., & Peklari, E. (2018). Morphological Skills: A Key Parameter in Dealing with Written Expression and Spelling in Specific Learning Disabilities. *Creative Education*, 9, 879-900.

Charitaki, G., Marasidi, Y., & **Soulis, S.-G.** (2018). School Adjustment: A case of an Adolescent diagnosed with Specific Learning Disabilities. *Open Journal of Social Sciences*, 6(4), 15-26.

Gatzoyia, D., **Soulis, S.-G.**, Zaragas, H., Koutras, V., & Rapti, D. (2018). Developmental coordination disorder (DCD) and play behavior in children with

autism spectrum disorder. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 8(5), 69-72.

Georgiou, A., **Soulis, S.-G.**, & Rapti, D., & Papanikolaou, K. (2018). Math Anxiety of Students with High Functioning Autism Spectrum Disorder. *American International Journal of Social Science* 7(4), 112-122.

Koukou, M., **Soulis, S.-G.**, Rapti, D. (2018). The self-esteem of students with special educational needs in Greece. *Journal of Research & Method in Education*, 8(3), 32-36.

Soulis, S.-G., Tassi, C., & Kessler-Kakoulidis, L. (2018). Die Sinnfrage bei Behinderung. Eine Forschungsstudie. *Behinderten Pädagogik*, 4, 374-393.

Christodoulou, P., Mousouli, M., Fotiadou, E., **Soulis, S.-G.**, Tsintavi, M., & Christopoulou, F. (2017). Effects of an exercise program on Children and Adolescents with Visual Impairment. *Open Science Journal of Education*, x(x), pp. x-x.

Soulis, S.-G., Koletsa, K., & Kessler-Kakoulidis, L. (2017). Das Wohlbefinden und die Wahrnehmungen von griechischen Eltern mit Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung oder Blindheit. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 68, 294-306.

Soulis, S.-G., Georgiou, A., Dimoula, K., & Rapti, D. (2016). Surveying inclusion in Greece: empirical research in 2683 primary school students. *International Journal of Inclusive Education*, 20(7), 770-783.

Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D., & **Soulis, S.-G.** (2015). Common difficulties among children with Down's syndrome in acquiring basic counting skills. *British Journal of Education, Society & Behavioral Science*, 7(2), 121-128.

Fotiadou, E., **Soulis, S.-G.**, Christodoulou, P., & Samsari, E. (2015). Adaptive behavior of Greek low-functioning autistic children and adolescents. *The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention*, 2(10), 1608-1621.

Kazakou, M. N., & **Soulis, S.-G.** (2015). Feedback and the speed of answer of pupils with dyslexia in digital activities. *Procedia Computer Science*, 67, 204-212.

Soulis, S.-G., Boukomani, A., Charisanos, P., & Kessler-Kakoulidis, L. (2015). Videogestütztes Modellernen zur Unterrichtung von Fertigkeiten des Händewaschens: Eine kontrollierte Einzelfallstudie an einem zehnjährigen Schüler mit Autismus-Spektrum-Störung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)* 3, Ernst Reinhardt Verlag. München, 220-233.

Soulis, S.-G., & Papadimitriou, M. (2015). A study of the relationships between teachers of visually impaired children and their parents. *Open Science Journal of Education*, 3(1), 1-5.

Tsiouli, K., & **Soulis, S.-G.** (2015). Students' concepts about their classmates with disabilities, in co-taught classes: A research based on Greek primary schools. *Journal of Education & Social Policy*, 2(4), 110-119.

Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D., & **Soulis, S.-G.** (2014). Difficulty in learning to count or effect of short-term memory deficiency

in mathematical abilities. *International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences*, 2(2), 60-62.

Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D., & **Soulis, S.-G.** (2014). Factors related to numerical ability of children with Down's syndrome. *The International Journal of Early Childhood Learning*, 21(1).

Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D., & **Soulis, S.-G.** (2014). Early numeracy in children with Down's syndrome in Greece. *Psychology*, 5, 1426-1432. doi:10.4236/psych.2014.512153

Christodoulou, P., Fotiadou, E., **Soulis, S.-G.**, Tsimaras, V., & Panagaki, P. (2014). Being parents of children with cerebral palsy in Greece: Investigating Their Needs. *Education*, 4(2), 19-23. doi: 10.5923/j.edu.20140402.01

Christodoulou, P., **Soulis, S.-G.**, Fotiadou, E., & Stergiou, A. (2014). Quality of professional life of special educators in Greece: The Case of First-degree Education. *Education*, 4(2), 24-28.

Christodoulou, P., **Soulis, S.-G.**, Fotiadou, E., Tsimaras, V., & Mousouli, M. (2014). Motor development and self-esteem of children and adolescents with visual impairment. *Journal of Education and Practice*, 5(37), 97-105.

Gatzoyia, D., Kotsis, K., Koullourou, I., Goulia, P., Carvalho, A. F., **Soulis, S.-G.**, & Hyphantis, T. (2014). The association of illness perceptions with depressive symptoms and general psychological distress in parents of an offspring with autism spectrum disorder. *Disability and Health Journal*, 7, 173-180.

Kazakou, M., & **Soulis, S.-G.** (2014). The impact of feedback on phonological awareness development. *Themes in Science & Technology Education*, 7(2), 137-149.

Soulis, S.-G., & Andreou, Y. (2014). An exploratory study of the relationships between adolescents with impaired mobility and their parents in Greek families. *Disability & Society*, 22(7), 777-789. doi: 10.1080/09687590701659634

Miller, K., Morfidi, E., & **Soulis, S.-G.** (2013). Teachers' perceptions of Greek Special Education policies and practices. *Journal of International Special Needs Education*, 16(1), 53-65. doi: 10.9782/2159-4341-16.1.53

Soulis, S.-G., Andreou, Y., & Xristodoulou, P. (2013). Self-esteem and empathy of Greek children and adolescents with visual impairments. *The International Journal of Diversity in Education*, 12(2), 79-90. doi: 10.18848/2327-0020/CGP/v12i02/40056

Andreou, Y., **Soulis, S.-G.**, Andreou, P., & Xristodoulou, P. (2012). Children's who are blind voices concerning science. *Education*, 2(5), 155-159. doi: 10.5923/j.edu.20120205.08

Baralis, G., **Soulis, S.-G.**, Lappas, D., & Charitaki, G. (2012). Providing students with mental retardation the opportunity to solve division problems related to real life. *International Journal for Mathematics in Education*, 4, 195-206.

Christou A., & **Soulis, S.-G.** (2012). Autism and visual impairment: Individual educational needs and the school practice in England. *European Journal of Intellectual Disability*, 6(12).

Karakatsani, E., & **Soulis, S.-G.** (2012). Autism Self-injurious behavior (SIB) in the school environment: a research report from a specialized school in England. *European Journal of Intellectual Disability*, 6(12).

Stergiou, A., **Soulis S.-G.**, Varvarousis, D., Christodoulou, P., Sakellaropoulou, E., & Kessler-Kakoulidi, L. (2012). Der Beitrag der heilpädagogischen Förderung mit dem Pferd für die psychomotorische Entwicklung eines Kindes mit Cri-du-chat Syndrom. Eine Fallstudie. *Mensch & Pferd International*, 1, 13-23.

Kazakou, M., **Soulis, S.-G.**, Morfidi, E., & Mikropoulos, T. (2011). Phonological Awareness Software for Dyslexic Children. *Themes in Science & Technology Education*, 4(1), 33-51.

Soulis, S.-G., & Kessler-Kakoulidis, L. (2011). Eine Erziehung für JEDEN in einer Klasse für ALLE. Ein Beitrag aus Griechenland. *Behinderten Pädagogik*, Heft 1, 36-48.

Soulis, S.-G., & Floridis, T. (2010). Sources of stress for Greek students with intellectual disabilities attending mainstream schools. *Support for Learning*, 25(2), 74-80.

Soulis, S.-G. (2009). Effective special teacher characteristics perception of preschool special educators in Greece. *European Journal of Special Needs Education*, 24(1), 91-101.

2.5. Δημοσιεύσεις σε έγκριτα ελληνικά περιοδικά

Παππά Α., Κοντογιάννη Μ., **Σούλης Σ.-Γ.** (2023). Κέντρο ελέγχου Νηπιαγωγών και στάση απέναντι στην αναπηρία. *International Journal of Educational Innovation*, 146-158.

Σούλης Σ.-Γ. (2022). Μαθητές με πολλαπλή αναπηρία στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: κριτική θεώρηση. *Θέματα Επιστημών Αγωγής*, 1(1), 82-94.

Σιαπέρας, Π., & **Σούλης Σ.-Γ.** (2011). Η σεξουαλική εκπαίδευση και τα ψυχοσεξουαλικά προβλήματα ατόμων με νοητική υστέρηση. *Ψυχολογία*, 18(1), 73-84.

Χριστοδούλου, Π., Στεργίου, Α., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2011). Οι στάσεις των μαθητών χωρίς αναπηρία απέναντι στην ένταξη των μαθητών με αναπηρία στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής: Η περίπτωση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. *Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science*, 31(1), 47-57.

2.6. Δημοσιεύσεις σε Τόμους πρακτικών έγκριτων διεθνών συνεδρίων

Αθανασοπούλου, Α., Μουσουλή, Κ., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2022). Πώς αντιλαμβάνονται οι φοιτητές/τριες τα άτομα με αναπηρίες/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες; Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο. «Εκπαίδευση στον 21 αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί», εκδ. Gutenberg, Τόμος Α, 466-475.

Σιατήρα, Ε., Γελάτσορα, Κ.-Ο., & Σούλης, Σ.-Γ. (2022). Συμπερίληψη προσφύγων μαθητών στο ελληνικό σχολείο: Εμπόδια και προκλήσεις. Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο. *«Εκπαίδευση στον 21 αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί»*, εκδ. Gutenberg, Τόμος Α, 552-570.

Καρατζένη, Ι.-Χ., Κούτρας, Β., & Σούλης, Σ.-Γ. (2022). Γονείς Παιδιών με ΔΑΦ και Εμφάνιση Καταθλιπτικών Συμπτωμάτων: Ο Ρόλος των Συστημάτων Συμπεριφορικής Αναστολής/Ενεργοποίησης (BIS/BAS). Στο: Εκπαίδευση στον 21 αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί, Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο, εκδ. Gutenberg, Τόμος Α, 488-501.

Μπάρκα, Ε., & Σούλης Σ.-Γ. (2022). Η σεξουαλικότητα των ατόμων με νοητική αναπηρία: Αποτύπωση μιας πραγματικότητας Σχολείο και κοινωνία; Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο. *«Εκπαίδευση στον 21 αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί»*, εκδ. Gutenberg, Τόμος Α, 476-487.

Ντούρλιας, Ν. & Σούλης, Σ.-Γ. (2022). Μέθοδοι-παρεμβάσεις ανάγνωσης για μαθητές με νοητική αναπηρία. Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο. *«Εκπαίδευση στον 21 αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί»*, εκδ. Gutenberg, Τόμος Α, 551-570.

Παναγιωτίδου, Θ. & Σούλης, Σ.-Γ. (2022). Αδέλφια ατόμων με αναπηρία: Η ποιότητας της αδελφικής σχέσης. Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο. *«Εκπαίδευση στον 21 αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί»*, εκδ. Gutenberg, Τόμος Α, 529-541.

Φιλάου, Ζ., & Σούλης, Σ.-Γ. (2022). Η συντροφική βία σε οικογένειες ατόμων με αναπηρία. Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο. *«Εκπαίδευση στον 21 αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί»*, εκδ. Gutenberg, Τόμος Α, 515-528.

Χαριτάκη, Γ., Σούλης, Σ.-Γ., & Αλευριάδου, Α. (2022). Προσαρμοσμένες πολλαπλές συγκρίσεις των Πρώιμων Μαθηματικών Δεξιοτήτων παιδιών με Νοητικές Αναπηρίες μεταξύ ηλικιακών ομάδων (4-7 ετών). Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο. *«Εκπαίδευση στον 21 αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί»*, εκδ. Gutenberg, Τόμος Α, 514-529.

Χατζηγιαννίδου, Ι., & Σούλης, Σ.-Γ. (2022). Η φιλία ατόμων με αναπηρία και το προφίλ στάσης τους απέναντι στην ζωή. Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο. *«Εκπαίδευση στον 21 αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί»*, εκδ. Gutenberg, Τόμος Α, 453-463.

Apostolaki, D., Tsiara, A. **Soulis, S.-G.**, & Mikropoulos, T. A. (2018). Language processing in visually and non-visually impaired individuals: the use of Auditory Event-Related Potentials, In *Proceedings of Software Development and Technologies for Enhancing Accessibility and Fighting Info-exclusion*, DSAI 2018. New York: ACM, 156-160.

Georgiou, A., & **Soulis, S.-G.** (2018). The identity of disability during the Greek financial crisis: Empirical views of diversity. In 17th CiCea & Jean Monnet CiCe Network International Conference Proceedings *“Identity in Times of Crisis, Globalization and Diversity. Practice and Research Trends”*. Corinth, 3–5 September 2015, 508-519.

Soulis, S.-G., Maleskou, E., Karatzeni, I. C. & Masouras, V. (2015). Biopedagogism: A new model of training for special education teachers. In: Proceedings of the 3rd International Symposium on New Issues on Teacher Education. Volos, 11.09 - 13.09.2015.

Karatzeni, I. C., Maleskou, E., Masouras, V., & **Soulis, S.-G.** (2015). Parental attitude towards socially vulnerable groups: The case of children with disabilities and Romani children. Στα Πρακτικά του Συνεδρίου «Cultural Diversity Equity and Inclusion, Intercultural Education in 21st century and beyond». Ιωάννινα, 29.06-03.07.2015

Tsilingiris, A., Iatroudis, K., Tsiouris, C., Petropoulou, O., Preza, V., & **Soulis, S.-G.** (2015). Minorities and Disabilities: Same or Different? Στα Πρακτικά του Συνεδρίου «Cultural Diversity Equity and Inclusion, Intercultural Education in 21st century and beyond». Ιωάννινα, 29.06-03.07.2015.

Λουκέρης, Σ., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2015). Κινητική Αναπηρία και Σεξουαλικότητα. Στα Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή με θέμα: «Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση». Αθήνα: Γρηγόρη, Τόμος Δ, 76-91.

Παπασπύρου, Α., Τάσση, Χ., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2015). Τα παιδιά με αναπηρία στο νέο πιλοτικό Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του 2011 για το Νηπιαγωγείο. Στα Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή με θέμα: «Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση». Αθήνα: Γρηγόρη, Τόμος Δ, 327-338.

Χριστοδούλου, Π., Αυγουλάς, Ε., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2015). Ποιότητα ζωής φοιτητών με και χωρίς οπτική αναπηρία. Στα Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή με θέμα: «Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση». Αθήνα: Γρηγόρη, Τόμος Δ, 140-152.

Σαμσάρη, Ε., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2015). Γυναικεία πορτρέτα της Ειδικής Εκπαίδευσης. Στα Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή με θέμα: «Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση». Αθήνα: Γρηγόρη, Τόμος Γ, 88-98.

Κέγκου, Ο., Κώτση, Κ., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2015). Κατ' οίκον εργασίες στο ειδικό σχολείο: Ερωτήματα και απαντήσεις. Στα Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή με θέμα: «Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση». Αθήνα: Γρηγόρη, Τόμος Γ, 131-144.

Gatzoyia, T., **Soulis, S.-G.**, & Charoumenou, Z. (2014). Happy children: Software evaluation for students with mild mental retardation. Στα Πρακτικά του ΙΕ' Διεθνούς Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, 23-25 Σεπτεμβρίου, 2013, Πειραιάς, 1126-1135.

Itsou, G., **Soulis, S.-G.**, & Georgiou, A. (2014). Achievement goals of special educators in relation to their emotional intelligence. Στα Πρακτικά του ΙΕ' Διεθνούς Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, 23-25 Σεπτεμβρίου, 2013, Πειραιάς, 1146-1154.

Masouras, V., **Soulis, S.-G.**, Samsari, E., & Sakellaropoulou, E. (2013). Dealing with Stressful Situations: Individual differences among Greek students with vision problems. Στα Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα: «Breaking Classroom Silences: Addressing sensitive issues in education». Λευκωσία, 11- 12 Οκτωβρίου 2013.

Λουκέρης, Σ., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2013). Πολίτης με αναπηρία και μέσα μαζικής επικοινωνίας: Αντικατοπτρισμοί κοινωνικού εφησυχασμού ή αγωνιστικότητας; Στα Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου «Παιδική ηλικία: Κοινωνιολογικές, Πολιτισμικές, Ιστορικές και Παιδαγωγικές Διαστάσεις». Αθήνα, 11-14 Απριλίου, 2013, 380-388.

Γεωργίου, Α., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2013). Η διδασκαλία των Μαθηματικών σε μαθητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες και ο τρόπος άσκησης της Δημοκρατίας. Στα Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου «Παιδική ηλικία: Κοινωνιολογικές, Πολιτισμικές, Ιστορικές και Παιδαγωγικές Διαστάσεις». Αθήνα, 11-14 Απριλίου, 2013, 1242-1247.

Παύλου, Χ., Μορφίδη, Ε., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2011). Διερεύνηση των συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες. Στο: Π. Γιαβρίμης, Ε. Παπάνης, & Α. Βίκη, Έρευνα και Εκπαιδευτική Πράξη στην Ειδική Αγωγή, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, τόμος II, 251-262.

Σούλης, Σ.-Γ., & Χριστοδούλου, Π. (2011). Η αυτοεκτίμηση παιδιών και εφήβων με προβλήματα όρασης. Στα Πρακτικά του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής με Διεθνή συμμετοχή της Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος σε συνεργασία με τον Τομέα Παιδαγωγικής του Φ.Π.Ψ. Τμήματος του Ε.Κ.Π.Α. με θέμα: «Η Ειδική Αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην επιστήμη και στην πράξη». Αθήνα: Γρηγόρη, Τόμος Β', 428-441.

Σούλης, Σ.-Γ., & Μπάρλου, Κ. (2011). Ζώντας με ένα παιδί που παρουσιάζει διαταραχές του αυτιστικού φάσματος - Εμπειρίες Γονέων. Στα Πρακτικά του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος σε συνεργασία με τον Τομέα Παιδαγωγικής του Φ.Π.Ψ. Τμήματος του Ε.Κ.Π.Α. με θέμα: «Η ειδική Αγωγή Αφετηρία εξελίξεων στην επιστήμη και στην πράξη». Αθήνα: Γρηγόρη, Τόμος Β', 277-292.

Σούλης, Σ.-Γ. (2009). Αναλυτικό Πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης: Κατάφαση – Αντίφαση – Σύνθεση. Στα Πρακτικά του ΙΓ' Διεθνούς Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα: «Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική πραγματικότητα και διεθνής εμπειρία». Αθήνα: Διάδραση, Τόμος Β', 635-644.

2.7. Δημοσιεύσεις σε Τόμους πρακτικών έγκριτων ελληνικών συνεδρίων

Σούλης, Σ.-Γ., (2021). Το χρονικό της εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Στα Πρακτικά του Επετειακού Συνεδρίου: «40 χρόνια από την ίδρυση της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος», Αθήνα, τόμος Β, 347-357.

Αράπη, Μ. & **Σούλης Σ.-Γ.** (2020). Μαθητές με ιδιαίτερες ικανότητες και ταλέντα: οι παραμελημένοι του εκπαιδευτικού συστήματος; Στα Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή, «Σύγχρονες τάσεις και προτάσεις στην ειδική εκπαίδευση», Τόμος Β, Βόλος: readnet publications, 309-322.

Βορδώνη, Π., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2020). Η ευτυχία ατόμων με αναπηρία: Η επίδραση της προσαρμογής στην αναπηρία, της αυτοεκτίμησης και ατομικών παραγόντων. Στα Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή, «Σύγχρονες τάσεις και προτάσεις στην ειδική εκπαίδευση», Τόμος Β, Βόλος: readnet publications, 47-60.

Ιατράκη, Γ., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2020). Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες μέσω της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής σε παιδιά με Νοητική Αναπηρία ή με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. 11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή συμμετοχή. «Οι Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση. Χαρτογραφώντας τη νέα εικοσαετία έρευνας και διδακτικής πράξης». Ιωάννινα 6-8 Νοεμβρίου.

Πότση, Τ., Στοϊκάκη, Ι, & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2020). Η Διδασκαλία της Οδύσσειας σε μαθητές με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος μέσω του θεατρικού παιχνιδιού: Μια μελέτη περίπτωσης. Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής. «Ειδική Εκπαίδευση και Φιλολογικά μαθήματα. Θεωρία και Πρακτικές». Αγρίνιο, 23-25 Απριλίου, 581-597.

Προβατά, Μ., Φώτη, Μ., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2020). Διερεύνηση της ενσυναισθητικής συμπεριφοράς των ατόμων που εργάζονται σε Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης. Στα Πρακτικά του 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή της Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος, «Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση», Τόμος Δ', Αθήνα 23-26 Νοεμβρίου 2017, 83-97.

Χάιτα Μ., Σιδέρη, Γ., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2020). Η ικανότητα συναισθηματικής ρύθμισης των γονέων/ατόμων με αναπηρία/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στα Πρακτικά του 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή της Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος, «Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση», Τόμος Δ', Αθήνα 23-26 Νοεμβρίου 2017, 98-109.

Ιατράκη, Γ., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2019). Ανασκόπηση Διδακτικών Παρεμβάσεων Φυσικών Επιστημών με τη χρήση Τεχνολογίας για μαθητές με νοητική αναπηρία. Στο: Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αιώνα, Πρακτικά του 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΝΕΦΕΤ, 979-989 Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, Τόμος Α, 306-320.

Αποστολάκη, Δ., Κεραμάρη, Ε., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2018). Ανάλυση περιεχομένου λογοτεχνικών κειμένων σχετικών με την αναπηρία σχολικών εγχειριδίων Δημοτικού. Στα Πρακτικά του 10^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, «Λογοτεχνία και Παιδεία» Τόμος Α, Ιωάννινα 4-6 Νοεμβρίου 2016, 271-293.

Γόγολου, Π., Μανθοπούλου, Φ., Τσιάτση, Σ., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2018). Η ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση των Ειδικών Παιδαγωγών και του Ειδικού Επιστημονικού Προσωπικού που εργάζονται σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Στα Πρακτικά του 11^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, *«Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον»*, Τόμος Β', Πάτρα 23-25 Νοεμβρίου 2018, 109-121.

Χούσου, Π., Ιατράκη, Γ., Πάτση, Γ., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2018). Οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αναφορικά με την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Μια εμπειρική διερεύνηση στην Περιφερειακή Ενότητα Ιωαννίνων. Στα Πρακτικά του 11^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, *«Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον»*, Τόμος Α, Πάτρα 23-25 Νοεμβρίου 2018, 299-315.

Κούκου, Μ. & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2018). Αγχώδεις διαταραχές στα αδέρφια ατόμων με αναπηρία: Οι περιπτώσεις της νοητικής αναπηρίας και της διαταραχής αυτιστικού φάσματος. Στα Πρακτικά του 1^{ου} Επιστημονικού Συνεδρίου Παιδοψυχολογίας των Προγραμμάτων Ψυχικής και Κοινωνικής Υγείας του Πανεπιστημίου Αιγαίου με θέμα: *«Έρευνα και καινοτομία στην Παιδοψυχολογία και την Παιδοψυχιατρική-Διεπιστημονικές προσεγγίσεις και προοπτικές»* Θεσσαλονίκη 18-19 Φεβρουαρίου 2017, 172-179.

Κούκου, Μ., Λάμπρου, Δ. & **Σούλης Σ.-Γ.** (2018). Η Αναπηρία μέσα από τα κείμενα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας του Γυμνασίου. Στα Πρακτικά 10^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, *«Λογοτεχνία και Παιδεία»*, Τόμος Α', Ιωάννινα 4-6 Νοεμβρίου 2016, 306-320.

Παπαμιχαήλ, Μ., Μπέλλου, Π., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2018). Κατά πόσο είναι επιμορφωμένοι οι διδάσκοντες/ουσες σε Τμήματα Παράλληλης Στήριξης μαθητών με αναπηρία/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στα Πρακτικά του 11^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, *«Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον»*, Τόμος Β', Πάτρα 23-25 Νοεμβρίου 2018, 58-69.

Πισσαδάκη, Α., Βορδώνη, Π., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2018). Η επίδραση του κειμενικού είδους στην αποκωδικοποίηση και αναγνωστική κατανόηση μαθητών δημοτικού με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες. Στα Πρακτικά του 10^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, *«Λογοτεχνία και Παιδεία»*, Τόμος Α', Ιωάννινα 4-6 Νοεμβρίου 2016, 321-336.

Σάφη, Μ., Νούσιας, Π., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2018). Πόσο καταρτισμένοι είναι οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί αναφορικά με την Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση στην Ελλάδα; Η αναγκαιότητα της επιμόρφωσης. Στα Πρακτικά του 11^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, *«Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον»*. Τόμος Β', Πάτρα 23-25 Νοεμβρίου 2018, 87-101.

Σούλης, Σ.-Γ. (2018). Παράλληλη στήριξη μαθητών που βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού: Επαναπροσδιορίζοντας τους όρους ενός στοιχήματος. Στα Πρακτικά του Συνεδρίου «*Το παζλ του Αυτισμού 10 χρόνια μετά. Εξελίξεις και Προοπτικές*». Λάρισα 8-10 Μαΐου 2015, 90-101.

Κολέτσα, Κ., Τσιλιγγίρης, Α., Μπόλλα, Ε. Μ., Γεωργίου, Α., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2017). Η επαγγελματική ικανοποίηση των ειδικών παιδαγωγών σε σχέση με τη γονεϊκή εμπλοκή στο πλαίσιο της ειδικής εκπαίδευσης. Στα Πρακτικά του 10^{ου} Συνεδρίου Ο.Μ.Ε.Ρ. - Δ.Π.Θ. «*Εκπαιδευοντας πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον. Ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις*». Τόμος Α', Αλεξανδρούπολη 16-18 Οκτωβρίου 2015, 566-576.

Γεωργίου, Α., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2015). Το άγχος και τα κίνητρα επιτυχίας των μαθητών με υψηλής λειτουργικότητας αυτισμό στα Μαθηματικά. Στα Πρακτικά του 6^{ου} Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ.) με θέμα: «*Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις*». Θεσσαλονίκη, 4-6 Δεκεμβρίου 2015, 399-408.

Τάσση, Χ., Παπασπύρου, Α., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2014). Η συναισθηματική νοημοσύνη ως παράγοντας αυτοαποτελεσματικότητας σε νηπιαγωγούς ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Στα Πρακτικά του 9ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ο.Μ.Ε.Ρ. Ελλάδας με θέμα: «*Δεξιότητες ζωής: Προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη στη προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*». Ιωάννινα, 18-20 Οκτωβρίου 2014.

Χαρούμενου, Ζ., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2014). Ευαισθητοποίηση παιδιών προσχολικής ηλικίας σε ζητήματα αναπηρίας (υπό δημοσίευση). Στα Πρακτικά του 9^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Ο.Μ.Ε.Ρ. Ελλάδας με θέμα: «*Δεξιότητες ζωής: Προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη στη προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*». Ιωάννινα, 18-20 Οκτωβρίου 2014.

Χριστοδούλου, Π., & **Σούλης, Σ.-Γ.** (2012). Η αυτοεκτίμηση των παιδιών και των εφήβων με μυϊκή δυστροφία τύπου Duchenne. Στα Πρακτικά του 6^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.). Αθήνα, 5-7 Οκτωβρίου, 2012, Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αθηνών, 1-11.

2.8. Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού και επιμορφωτικού υλικού

Εκπόνηση Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών για την Ειδική Αγωγή.

2.9. Άλλη συγγραφική δραστηριότητα

Συγγραφή εκπαιδευτικών εγχειριδίων

Σούλης, Σ.-Γ., Φωτιάδου, Ε., & Χριστοδούλου Π. (2014). *Εγχειρίδιο Εκπαιδευτή Ενηλίκων*.

Σούλης, Σ.-Γ. (2013). *Εκπαιδευτικό εγχειρίδιο: Εκπαίδευση και Αναπηρία* (No 3).

3. Αξιολογήσεις

3.1. Κριτής εργασιών έγκριτων διεθνών επιστημονικών περιοδικών

- α) Hellenic Review of Special Education (Συντάκτης).
- β) Themes in Education.
- γ) The International Journal of Community Diversity.
- δ) European Journal of Educational Sciences (EJES)

3.2. Κριτής εργασιών ελληνικών επιστημονικών περιοδικών

- α) Επιστημονικό Βήμα του Ινστιτούτου Παιδαγωγικών Ερευνών-Μελετών της Διδασκαλίας Ομοσπονδίας Ελλάδας
- β) Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης
- γ) Θέματα Επιστημών Αγωγής
- δ) Σύγχρονη Εκπαίδευση

4. Συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Ανάπτυξη υλικού συμβατού με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση για τις ανάγκες της Θεματικής Ενότητας ΕΑΓ50-Ειδική Αγωγή. ΕΑΠ

Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών. Δράση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Υποδράση: Εξ αποστάσεως επιμόρφωση. «Προωθώντας την τάξη της Διαφορετικότητας: Δεξιότητες και τεχνικές Διαχείρισης προβλημάτων στην τάξη». Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Κατάρτιση εκπαιδευτικών σε θέματα Ειδικής Αγωγής στα Ιωάννινα. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Επιτροπή Ερευνών (2014-2015).

Συμμετοχή ως επιστημονικά υπεύθυνος ομάδας για τη συγγραφή Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για μαθητές με βαριά νοητική καθυστέρηση που εκπόνησε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (διάστημα 2003-2004, έργο 2003ΣΕ04530072).

Συμμετοχή στο πρόγραμμα Εξειδίκευση Αιρετών Στελεχών και εργαζομένων του αναπηρικού κινήματος στο σχεδιασμό πολιτικής για θέματα αναπηρίας. Οργάνωση Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (2013-2014).

Πρόγραμμα Επικαιροποίησης Γνώσεων Αποφοίτων (ΠΕΓΑ) με τίτλο: «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ». Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (2013-2015).

Πρόγραμμα Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης με τίτλο: «Ετήσιο Πρόγραμμα Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» που υλοποιήθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (2017-σήμερα). Εξ αποστάσεως εκπαίδευση ΜΟΟC.

5. Διοικητική Εμπειρία

2020 - Σήμερα

Πρόεδρος του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

2018 - Σήμερα

Διευθυντής του Εργαστηρίου Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Διευθυντής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών “Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση” του Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

2017 - Σήμερα

Συντονιστής της Θεματικής Ενότητας “Ειδικής Αγωγής” στο Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών “Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Προβλήματα του Γραπτού και Προφορικού Λόγου” του Ανοικτού Πανεπιστημίου Πατρών και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΤΕΑ) το γνωστικό αντικείμενο “Ειδική Αγωγή”.

2014 - 2018

Συντονιστής της Κατεύθυνσης “Ειδική Εκπαίδευση” του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών “Επιστήμες της Αγωγής” του Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

1998 - Σήμερα

Συμμετοχή σε διάφορες επιτροπές είτε ως Συντονιστής είτε ως Μέλος του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, ευρωπαϊκών προγραμμάτων, φοιτητικών θεμάτων, επιστημονικής επετηρίδας Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων), καθώς και σε επιτροπές του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, όπως Επιτροπής Φοιτητών ΑμεΑ, Επιτροπής Προμηθειών, Επιτροπής Κυλικείων.

2004 - 2005

Μέλος της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ως εκπρόσωπος των Επίκουρων Καθηγητών.

1999- 2003

Αντιπρόεδρος του Διδασκαλείου του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

2002

Εισηγητής στο Συμβούλιο Επιλογής Προϊσταμένων Διευθύνσεων και Γραφείων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης καθώς και στο Συμβούλιο Επιλογής Σχολικών Συμβούλων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

1999 - 2000

Μέλος της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ως εκπρόσωπος των Λεκτόρων.

6. Ξένες γλώσσες

Άριστη γνώση Γερμανικών (Επίπεδο Γ2/C2)

7. Συμμετοχή σε επιστημονικούς φορείς

Μέλος στις ακόλουθες επιστημονικές εταιρείες και κοινωνικούς φορείς:

-Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος.

-Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος.

8. Κοινωνική δραστηριότητα

2000 – 2024

Μέλος του Δ.Σ. ως εκπρόσωπος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων της αστικής μη κερδοσκοπικής Εταιρείας “Μέριμνα”, που δραστηριοποιείται στην προαγωγή και ενίσχυση των κοινωνικά ευπαθών ομάδων.

2005 – 2015

Μέλος του Δ. Σ. ως εκπρόσωπος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων της Εταιρείας Προστασίας Ανηλίκων Παίδων Ιωαννίνων.

2003 – 2004

Αντιπρόεδρος στη Μονάδα Κοινωνικής Φροντίδας Παιδόπολη Ιωαννίνων “Αγία Ελένη”.